



# SDGs未来都市 郡山市

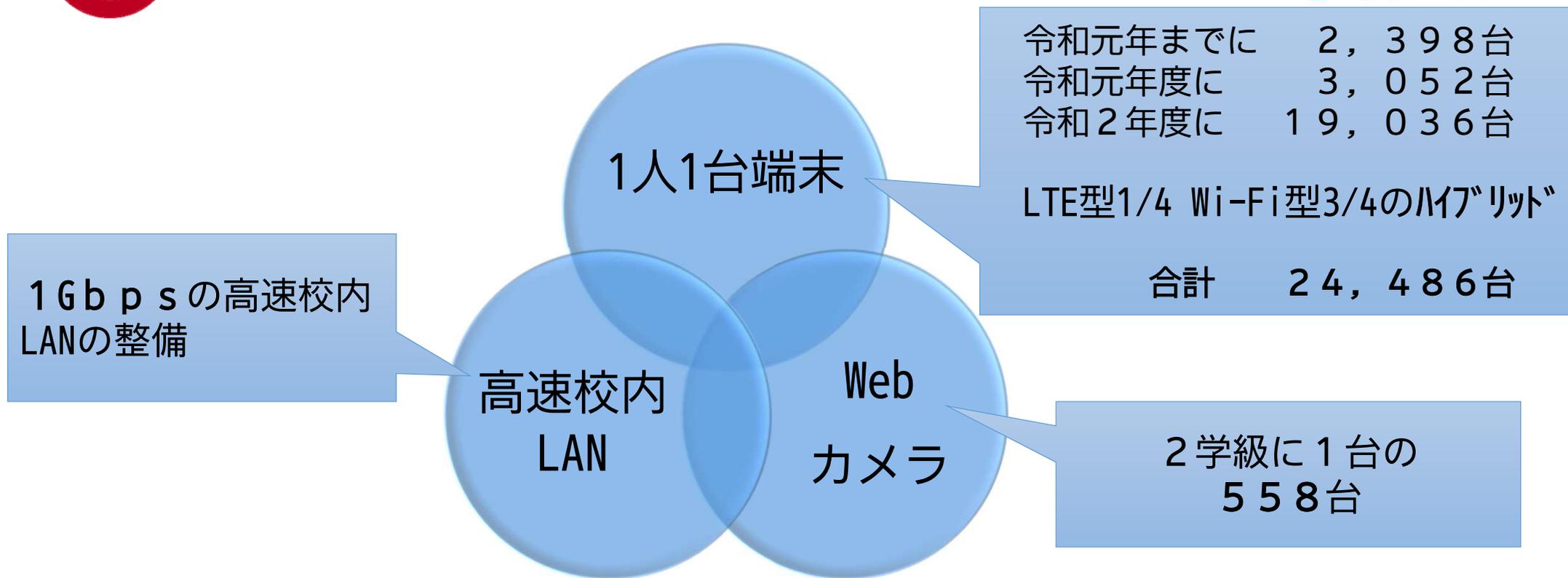


## 郡山市立学校における ICT教育環境整備 状況について

郡山市教育委員会



# GIGAスクール構想による整備状況について



全ての子どもたちに最適な学習環境を一体的に整備



# 特別支援学級の I C T 整備について



## 特別支援学級への端末整備

平成28年度から特別支援学級に在籍する児童生徒に、普通学級に先駆けて1人1台の端末を整備

	特別支援学級数	特別支援学級児童生徒数	整備台数
平成28年度	112学級	511人	511台
		)	
令和3年度	167学級	900人	900台





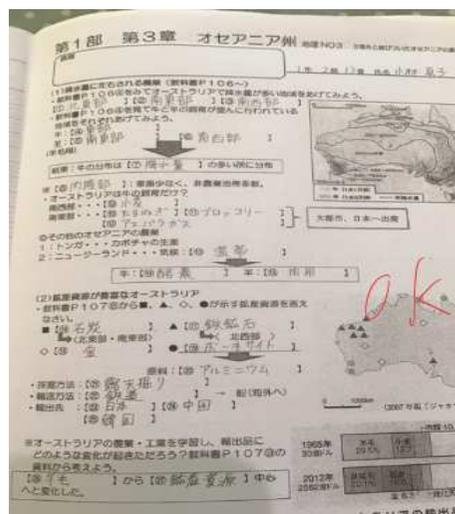
# 新型コロナウイルス感染症に対する 学びの保障



## コロナ禍におけるオンライン授業



ビデオ会議システム  
「Zoom」を活用した  
リモート授業の実施



配付しておいたプリントを生  
徒が実施した後、教師に送信  
教師は採点し、生徒に送付



英語の音読の課題を出し、生徒は  
録画後教師に送信  
教師は動画を評価し、生徒に送付



# 授業時のICT活用状況



## 授業での端末の主な活用

### 体育科



運動の様子を録画し、自分の動きを振り返り、改善に生かす。

### 算数（特別支援学級）



読むことが苦手なため、音声を聞いて問題に取り組む。

### 社会科



ロイロノートを活用し、友達の学習カードを見ながら取り組む。



# 授業時のICT活用状況



## 授業支援アプリ(ロイロノート・スクール)の活用



学んだことをカードでつなぎ、  
学習を体系化



多様な意見の交流  
(学習カードの提出機能)



自動採点機能を使い、豆テストを実施



# 学習アプリ・デジタル新聞の活用



## クラウド型教科ドリル・デジタル新聞の実証研究



算数の授業の適用問題として活用  
(個の学びの進度に応じた取組)



朝の学力向上タイム・  
家庭学習等での活用



タブレット新聞の活用  
(朝の学習・授業等での活用)

# プログラミング学習の取組



## プログラミング教育

- 2020年度から、文部科学省の教育課程特例校制度を活用して、小学校および義務教育学校第3学年から第6学年で教科「プログラミング学習」として実施
- 総合的な学習の時間の中から年間10～15時間を活用（ロボット型教材等）

	ピピッとプログラミングカー	mBot	レゴ・マインドストームEV3	プロッチ
主な教材				
使用学年	1、2年生	3、4年生	5、6年生	中学生
台数	42台 (5学級分)	483台 (15学級分)	93台 (5学級分)	945台 (27学級分)
使用方法	貸与	各校へローテーションで貸与		全校へ1学級分配備

# プログラミング学習 授業内容



## ロボット型教材の活用



友達と一緒に  
命令の内容を考える様子



相談しながら試行錯誤する様子



プログラミングしたロボットで  
ゴールをめざす様子



# デジタル教科書の活用



## 学習者用デジタル教科書普及促進事業への参加

<文部科学省によるデジタル教科書の本格的な導入に向けた実証事業>

	①学びの保障・充実のための学習者用デジタル教科書の実証事業
参加校	市立全校 76校（小学校5年生～中学校3年生）
内容	各校1教科分のデジタル教科書の提供を受け、授業等で使用
検証方法	学びの成果や課題に関するアンケート



# デジタル教科書の活用



## 学習者用デジタル教科書普及促進事業への参加

<文部科学省によるデジタル教科書の本格的な導入に向けた実証事業>

	②学習者用デジタル教科書のクラウド配信に関わるフィージビリティ検証事業
参加校	小学校 3校（全学年） 中学校 1校（全学年）
内容	全教科のデジタル教科書の提供を受け、授業等で使用
検証方法	多教科のデジタル教科書を多数の児童生徒が同時に使用した際のデータ通信量および速度の計測、使用感等の調査



# デジタル教科書の活用



## 学習者用デジタル教科書の特徴

### 機能・対象者・利点

- ① 紙面を拡大して表示する
  - \* **ポップアップ**（部分的に取り出し表示する）→ 問題を拡大して表示できるため、集中させることができる。  
（ADHD等、発達障がいの児童生徒に有効）
  - \* **リフロー**（文字の拡大縮小、文字色の変更、書体変更、縦横表示変更等して表示できる）→ 子どもの特性に合った教科書の表示が可能になる。  
（視力低下者、色覚異常、発達障がい等の児童生徒に有効）



# デジタル教科書の活用



## 学習者用デジタル教科書の特徴

	機能・対象者・利点
②	紙面にペンやマーカーで書き込むことを簡単に繰り返す → 繰り返し記入することができ、ワークシートを作成しなくてもよい。
③	紙面に書き込んだ内容を保存・表示する → 気づいたことや自分の考えを記入したことを保存できるため、振り返りがいつでもできる。
④	紙面を機械音声で読み上げる → 読むことが苦手、文字認識が苦手な児童生徒に有効。



# デジタル教科書の活用



## 学習者用デジタル教科書の特徴

	機能・対象者・利点
⑤	紙面の背景色・文字色を変更・反転する → 視力低下者、色覚異常、発達障がい等、特別な支援が必要な児童生徒に有効
⑥	漢字にルビをふる → 学力に課題のある児童生徒、漢字の音読が苦手な児童生徒、学習に支援が必要な児童生徒等に有効



# これからのICT環境について

