

令和 5 年

郡山市教育委員会

7 月定例会議事録

令和5年 郡山市教育委員会7月定例会議事録

日 時	令和5年7月27日(木) 午後1時10分	
場 所	郡山市教育委員会室 (郡山市役所本庁舎5階)	
出席委員	教 育 長 小 野 義 明	教 育 長 阿 部 亜 巳 職務代理者
	委 員 今 泉 玲 子	委 員 阿 部 晃 造
	委 員 藤 田 浩 志	委 員 田 中 里 香
出席者	教育総務部長 学校教育部長 教育総務部次長兼総務課長 教育総務部次長兼生涯学習課長 学校教育部次長 ((併)こども部次長) こども部次長 ((併)学校教育部次長) 中央公民館長 中央図書館長 美術館副館長 学校管理課長 学校教育推進課長 学校教育推進課主幹兼指導主事 学校教育推進課主幹兼指導主事 教育研修センター所長 総合教育支援センター所長 総務課長補佐 学校管理課長補佐 学校管理課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事	寄 金 孝 一 嶋 忠 夫 渡 部 洋 之 宗 形 直 美 佐 藤 香 伊 藤 克 也 渡 邊 信 幸 莊 原 文 彰 杉 原 聡 二 瓶 元 嘉 日 下 明 彦 石 井 研 也 佐 藤 崇 史 中 目 雅 彦 新 田 泰 尋 植 村 健 阿 部 義 登 上遠野 文 彦 田 中 朗 裕 江 井 宏 之 穴 澤 利 典 佐 藤 友 則 大 竹 芙 美

学校教育推進課指導主事

佐藤真一

学校教育推進課指導主事

三瓶和仁

教育研修センター指導主事

矢吹憲正

教育研修センター指導主事

柳沼利尚

総合教育支援センター指導主事

田中宏明

総合教育支援センター指導主事

吉田明史

総合教育支援センター指導主事

齋藤敬一

教育総務部総務課総務管理係長

安彦直人

書記

飯村誠

会 議 次 第

- 1 開 会
- 2 前回議事録の承認
- 3 教育長の報告
- 4 議 事
議案第 22 号 郡山市社会教育委員の会議への諮問について
議案第 23 号 令和 6 年度使用小学校・義務教育学校前期課程教科用図書の採択に
ついて
- 5 そ の 他
な し
- 6 各課報告
- 7 閉 会

教 育 長 只今から、郡山市教育委員会令和 5 年 7 月定例会を開会いたします。
本日は、欠席委員がおりませんので、本定例会は成立いたします。
なお、本日は、傍聴人が 6 名おられますので、それぞれ入場させてください。
はじめに、令和 5 年 6 月定例会の議事録の承認についてですが、何か御意見等はございますか。

(なし)

教 育 長 それでは、これより採決いたします。
令和 5 年 6 月定例会の議事録については、配付のとおり決定することに御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、そのように決しました。
次に、教育長報告として、御報告いたします。
今回は、4 件報告させていただきたいと思います。
1 件目は、令和 5 年 7 月 11 日に開催いたしました令和 5 年度第 2 回郡山市立学校長会議に出席し、教職員の働き方改革について共通理解を図りました。

2件目は、令和5年7月13日に東京において開催されました全国都市教育長協議会令和5年度第3回常任理事会・理事会に、常任理事として出席してまいりました。なお、会議終了後に文部科学省からの要請、説明がありました。

3件目は、令和5年7月14日に東京において開催されました令和5年度中核市教育長会第1回総会・研修会に出席してまいりました。

4件目は、学校訪問についてです。令和5年7月12日に緑ヶ丘第一小学校を訪問し、子どもたちの学習の様子を参観してまいりました。子どもたちはタブレット端末等を活用しながら授業に集中しておりました。

以上で、私からの報告を終わります。

教 育 長 次に「4 議事」に入ります。本定例会には、議事として議案第22号「郡山市社会教育委員の会議への諮問について」、議案第23号「令和6年度使用小学校・義務教育学校前期課程教科用図書の採択について」の2件が提出されております。この内、議案第23号「令和6年度使用小学校・義務教育学校前期課程教科用図書の採択について」の議題につきまして、「令和6年度使用小学校・中学校・義務教育学校前期課程・後期課程教科用図書の採択について」に修正させていただきたいと存じますが、御意見等ございますか。

(なし)

教 育 長 それでは、「議案第23号」の議題を修正いたします。なお、その審議については、内容が広範多岐にわたることから、3つの項目に分け、第1部・第2部・第3部という3部構成で進めてまいります。第1部は「郡山市立学校教科用図書採択地区選定委員会から郡山市教育委員会への意見に対する質疑応答」、第2部は「採択のための審議」、第3部は「採択」を実施いたします。

「議案第23号」中、第2部の「採択のための審議」については、公正な事務遂行の確保が求められることから、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項」の規定に基づき、非公開にすべき案件と考えられますので、委員の皆様にお諮りいたします。「議案第23号」中、第2部の「採択のための審議」について、非公開とすることに対し、賛成の委員の挙手をお願いいたします。

(全員挙手)

教 育 長 出席者の3分の2以上の賛成でありますので、「議案第23号」中、第2部の「採択のための審議」については、非公開とすることに決しました。

なお、「議案第23号」の審議については、公開部分、非公開部分が混在していることから、円滑な進行を行うため、「6 各課報告」終了後に審議することにしたいと思いますが、よろしいでしょうか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、そのように進めてまいります。それでは、はじめに議案第22号「郡山市社会教育委員の会議への諮問について」事務局の説明を求めます。

生涯学習課長 それでは、議案第22号「郡山市社会教育委員の会議への諮問について」説明いたします。社会教育委員の会議は、委員20名で構成されており現委員の任期は令和5年6月1日から令和7年5月31日までの2年間で、先月第1回目の会議を実施いたしました。社会教育委員には社会教育法第17条に教育委員会の諮問に応じ、それに対して意見を述べること、という職務があることから、議案として提出した内容について諮問させていただきたいと考えております。

今回の諮問内容は、「1 諮問事項」のとおり「DX化に伴う生涯学習環境の充実に向けて」としております。理由については、国や福島県の教育振興基本計画において、持続可能な社会の創り手の育成、ウェルビーイングの向上、地域や学校で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進、教育DXの推進が方針として示されていること、また、本市の教育振興基本計画において、いつでもどこでも自分の学びたいところで学べる環境整備のため、より一層の生涯学習環境の充実に向けてDX化を進めていく必要があると考えていることから、本内容となっております。諮問理由の下から2行目以降にありますとおり、社会教育委員の皆様には、今後の社会変化を見据えた学校教育及び社会教育施策の更なる推進のため、「DX化に伴う生涯学習環境の充実に向けて」忌憚のない御意見をいただきたいと考えております。説明は以上でございます。

教 育 長 委員の皆様、質問等ございますか。

(なし)

教 育 長 それでは、これより採決いたします。議案第22号「郡山市社会教育委員の会議への諮問について」は、原案のとおり決することに、御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認めます。よって、「議案第22号」については、原案のとおり決しました。

それでは、次に、「5 その他」に入ります。今定例会には提出案件がありませんが、本定例会を活発な意見等の交流の場とするため、委員の皆様、また事務局から御質問や御意見等がございましたら、この機会に御発言をお願いいたします。

(なし)

教 育 長 ないようですので、次に「6 各課報告」に入ります。

(各所属、下表案件について報告)

No	所 属 名	件 名
1	総務課	「郡山市の教育に関するアンケート」の実施について
2	生涯学習課	富久山総合学習センター別館建設の状況について
3	美術館	企画展「ひつじのショーン展テレビシリーズ放送開始 15 周年記念」について
		令和5年度常設展第2期について
		鑑賞学習対応について
4	学校管理課	放射性物質対策関連事業の終了について
5	学校教育推進課	初等中等教育段階における生成A I の利用に関する暫定的なガイドライン（概要版）について

6	教育研修センター	学校教育の課題の解決及び令和の日本型学校教育の実現に関する協定の締結について
		令和5年度6月教職員研修の実施状況について

教 育 長 各課の報告が終了しましたので、先ほど「6 各課報告」終了後に審議する
るといたしました議事に入ります。議案第23号「令和6年度使用小学校・中
学校・義務教育学校前期課程・後期課程教科用図書の採択について」の審議
ですが、当該議案の審議については、関係する事務局職員のみの列席とした
いと思いましたが、御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、関係する事務局職員以外の職員は退室願います。事務
局の準備に少し時間がかかりますので、少々、お待ちいただければと思いま
す。

(事務局員入替)

教 育 長 準備が整いましたので、これより議案第23号「令和6年度使用小学校・
中学校・義務教育学校前期課程・後期課程教科用図書の採択について」審議
いたします。

それでは、採択事務の経過について事務局より説明願います。

学校教育部長 それでは、教科用図書の採択事務の経過について報告させていただきます。
過日、4月27日の定例会において、教科用図書採択についての基本方
針の審議を行いました。それを受けまして、5月22日に第1回郡山市立学
校教科用図書採択地区選定委員会を開催し、採択地区選定委員会は、小学
校・義務教育学校前期課程の教科用図書については、すべての教科書につい
て、その特徴を調査研究し教育委員会に意見として提出するよう確認いた
しました。また、中学校・義務教育学校後期課程の教科用図書については、
義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条を踏まえ、令
和4年度に採択した教科書と同一のものを採択する方針であることを確認
いたしました。教科書研究については、56名の小学校教員を研究委員に選
出し、5月30日に第1回研究委員会を開催し、調査研究を進めました。各

研究委員は、教科ごとに教科書の自主研究を行うとともに、6月26日に開催された第2回研究委員会において、調査結果の報告書を作成したところでもあります。このことを受けて、7月4日には、第2回採択地区選定委員会が開催され、研究委員会から採択地区選定委員会へ教科書研究の報告が行われました。その報告をもとにすべての教科書についての調査結果について協議が行われ、採択地区選定委員会の意見が教育委員会に提出されたところでもあります。

教 育 長 では、第1部に入ります。事務局から説明をお願いします。

学校教育推進課長 はじめに、今後の審議について、その手順と時間的な目安を御説明いたします。これからの会議を3部にわけ、15:20までを第1部とし、採択地区選定委員会からの意見について、教育委員の皆さまによる質疑応答をお願いします。15:30から16:20までを第2部とし、採択のための審議になります。その後、16:20から16:40までを、第3部とし、第2部で審議され採択すべき教科用図書として絞られた教科書すべてを一覧表で確認の上、採択を決していただきます。それでは、7月4日に採択地区選定委員会から、意見をいただいておりますので、郡山市立学校教科用図書採択要綱第3条により教科用図書の採択を進めていただきたいと思います。お手元の意見について、はじめに、小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書について、「事務局からの説明」、「委員の皆さまからの御質問」、「その御質問に対する回答」の順で、教科ごとに進めてまいります。内容の説明及び委員の皆さまからの御質問についての回答は、研究委員会の教科書研究に同席し、記録を務めた担当指導主事が対応させていただきます。なお、説明・回答に際しましては、採択の終わっていない他地区への影響を考慮して、発行者名ではなく、A社、B社等の仮名で対応させていただきます。また、採択結果の公表につきましても、同じ理由から、採択期限である8月31日までは公表せず、9月1日以降の公表とさせていただきます。

教 育 長 では、事務局の説明のとおり進めてよろしいか、委員の皆様にお諮りいたします。よろしいでしょうか。

(異議なし)

教 育 長 異議なしと認めます。
それでは(1)小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書についてです。
まず、はじめに事務局から、意見書について説明をお願いします。

三瓶指導主事 採択地区選定委員会から研究委員会の調査研究報告書を教育委員会に提出するということが確認されましたので、その調査研究についてこれから担当指導主事が御説明いたします。なお、採択地区選定委員会での協議内容

についても、議事録として本日の定例教育委員会に提出させていただいております。

教 育 長 事務局の説明に、御質問はございますか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、早速国語から説明をお願いします。

佐藤真一指導主事 それでは、国語について御報告申し上げます。意見書1ページを御覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、多様な言語活動に取り組める教材が充実し、日常の様々な場面で生きてはたらく言葉の力を育てることができるような工夫がなされています。単元末の手引きでは、4つのステップの学習内容が示されたり、図解や子どもの反応例が示されたりしており、学習のイメージを具体的にもたせることができる構成になっています。写真や挿絵を効果的に用いることによって、イメージを広げられるよう工夫されています、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、現代社会を生きる子どもたちが共感できる話題やテーマが盛り込まれ、興味をもって学習できるように配列されています。単元末の手引きに、自分事として考えるための問いを設け、児童が課題意識や目的意識を高め、自ら学ぼうとする姿勢を育めるような構成になっています。目次を一目見ただけで、視覚的に、「話す・聞く」「読む」「書く」ことを把握でき、児童が見通しをもって学習できるよう工夫されています、と報告されました。

続きまして、意見書2ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、想像力を豊かに育む教材や、SDGsなどの現代的諸問題に関連する題材が多く取り上げられています。単元の導入部では、教材への興味・関心を引く資料とともに、身に付ける資質・能力や学びの手順を示す構成となっており、学習意欲を高める工夫がなされています。6学年を通して同一のキャラクターが導入漫画等に登場し、児童が興味・関心をもって学習を進められるよう配慮されています、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは国語について質問はございませんか。

藤田委員 教科の学習において、国語科の学習は根本となる、基礎となるものであることから学習に親しみをもつことが必要であると思いますが、国語科の学習に親しみもてるように、どのような工夫がされているのでしょうか。

佐藤真一指導主事 A社では、各単元末の手引きに、図解や児童の反応例が示したり、単元の

内容に応じて写真や挿絵を効果的に用いたりするなど、学習のイメージを具体的にもたせられるような工夫が見られ、B社では、子どもたちが共感できる話題やテーマが盛り込まれ、興味を持続しながら学習できるような配列の工夫が見られ、C社では、想像力を育む教材や、SDGsなどの現代的諸問題に関連する題材が多く取り上げられ、単元の導入部では、教材への興味・関心を引く資料とともに、身に付ける資質・能力や学びの手順を示す構成となっている、との報告を受けております。

教 育 長 その他、国語について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、書写に移ります。お願いします。

佐藤真一指導主事 それでは、書写について御報告申し上げます。意見書3ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、学習のねらいやポイントを明確に示し、学習内容を精選することで、児童が発達段階に応じて段階的に「書く力」を高めていくことができるよう工夫されています。「学習の進め方」「ふり返り」のコーナーが設置され、児童が見通しをもって、主体的に学習を進められるようになっていきます。擬音語や擬態語、イラストや色分け等の表記を工夫し、発達段階に応じて字形や筆の運びを理解できるよう配慮されています、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、単元ごとに学習のポイントが示され、学習のねらいの明確化・焦点化が図られています。児童が課題を見つけ、確認しながら、課題解決的に学習を進めることができるよう、「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「ふり返ろう」の4部構成になっています。要点が視覚的に分かりやすい紙面構成や、色覚特性や左利きの児童への配慮など、全ての児童が学びやすいように工夫がなされています、と報告されました。

続きまして、意見書4ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、「ためし書き」と「まとめ書き」を比較し、めあてに気をつけて書いているか話し合う時間を設定することで、書いて伝え合う楽しさを感じられる工夫がされています。学習の進め方を4つのステップで構成し、友達と伝え合う場面を取り入れ、学びを深められるよう配慮されています。低学年では擬態語、学年が上がるごとに書写の学習用語を使用するなど、発達段階に応じた適切な言葉で表現されています、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは書写について質問はございませんか。

藤田委員 書くということは学習だけでなく、生活において、重要なスキルであると思います。先ほどの国語の質問とも関連しますが、さまざまな個性をもつ子

どもたちが多く中で、その特性や個性に合わせて、どのような配慮がされているか教えてください。

佐藤真一指導主事 どの教科書でも、挿絵や写真、デジタルコンテンツにより可視化された資料が豊富にあり、児童が見通しをもって学習を進められるよう工夫し、個人の個性に合わせて学びを深められるよう配慮されていました。A社では、毛筆学習の導入段階において、二次元コードで準備や後片付けの仕方に関して、具体的な動画をもとに確認できるような工夫が見られ、B社では、左利きの児童への配慮として、児童が手を重ねて確認できるよう、大きな写真を提示するなどの配慮が、C社では、二次元コードによる動画を通じて、点画の書き方を視覚と音声で理解できるなど、全ての児童にとって学びやすい工夫が見られた、との報告を受けております。

教 育 長 その他、書写について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、社会に移ります。お願いします。

江井指導主事 それでは、社会について御報告申し上げます。意見書5ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。第5学年では、「スマートシティーAI」など、今日的課題を多く扱うことで児童の関心が高まるよう工夫されています。第6学年では、障がい者の活動など身近な教材を提示し、子どもたちの多様な問いをもとに、各単元の学習内容について児童が自分事として学ぶことができるように配慮している内容となっています。更に、多くの単元において本市全体で取り組んでいるSDGsと関連付けて学習できるよう構成されている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。ICTを活用した社会科の学習の仕方を示し、児童の学習意欲の向上を図っています。SDGsとつなげて考える内容が多く掲載されており、社会とのつながりを意識した内容となっています。更に、中項目ごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」の4ステップで、学習の進め方が提示されており、児童が主体的に学習に取り組むとともに、問題解決的な学習の進め方が身に付くよう工夫されている、と報告されました。

続きまして、意見書6ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。福島県の事例が多く扱われ、「ふるさと郡山」とも関連が図りやすくなっています。また、本市全体で取り組んでいるSDGsなどの今日的課題に関する内容が充実しており、児童が社会的な見方・考え方を働かせ、主体的に問題解決的な学習に取り組むことができる内容となっています。更に、社

会科の学びのポイントを示し、プレゼンの資料の作成など、ICTを活用した表現活動に主体的に取り組めるよう構成されている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

 (意見書を確認)

 それでは社会について質問はございませんか。

阿部職務代理者 社会科は、單元ごとに、はじめて聞くようなキーワードや重要語句などがたくさん出てくる科目だと思います。児童がそれらを無理なく自分の言葉として、理解して定着させるための工夫は、どのようにされているのでしょうか。

江井指導主事 難しい語句や重要な語句を説明する注釈は、各社とも数多く掲載されており、それらの語句を小単元で学習するとともに、単元学習のまとめの段階で改めてその重要語句を活用してまとめる工夫を促し、知識や理解の定着が図られるようにしたり、学年に応じてふりがなを付し、平易な文章表現で読解に負担がかからない配慮をしたりするなどの工夫がされている、と報告を受けております。

教 育 長 その他、社会について質問はございませんか。

阿 部 委 員 郡山で使う教科書であることから、少しでも身近な地域教材があった方が、興味がわくと思うのですが、各社ではそれぞれどのように扱っていますか。

江井指導主事 身近な地域教材として、各社とも福島県について様々な内容が掲載されており、具体的には、安積疏水、福島盆地の果物づくり、高地に広がる湖として猪苗代湖、原子力発電所の事故からの復興、医学の分野で活躍する日本人として野口英世、環境にやさしい取り組みとして新地町や南相馬市についてなど、各学年の学習内容に合わせて地域教材を活用し、学べる工夫がされていると報告を受けております。

教 育 長 その他、社会について質問はございませんか。

 (質問なし)

教 育 長 それでは、地図に移ります。お願いします。

江井指導主事 それでは、地図について御報告申し上げます。意見書 7 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この地図帳は、書き込みながら学ぶことができるよう地図のきまりや使い方が分かりやすく記載されており、3年生でもスムーズに地図帳を使えるよう配慮されています。発達段階に応じて地図に関するクイズが掲載され、児童が主体的に学習に取り組むことができるようになっております。更に、日本の歴史や SDGs に関する資料も詳しく記載されており、地理的な学習だけでなく、歴史学習や他教科でも活用できるよう構成されている、と報告されました。

続きまして、B社の主な特徴についてです。この地図帳は、問いと作業のコーナーを各ページに掲載し、クイズや作業により、児童が楽しく地図学習を行うことができるよう工夫されています。また、地図は、地方全体に続き、主要な中心地域の詳細を掲載し、児童の発達段階に適した分量となっており、地形や気候、産業などの多様な主題図を掲載し、レイアウトも見やすく工夫されています。さらに、二次元コードには、説明動画やクイズ、地図などの多様なデジタルコンテンツが掲載されている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは地図について質問はございませんか。

阿部職務代理者 最近の入試問題等を見ていると、資料やグラフを正確に読み取る力が求められていると感じます。地図帳における資料やグラフの充実度、また利用する児童が読み取りやすい工夫や配慮にはどのようなものがあるでしょうか。

江井指導主事 資料図や表、グラフ、写真、絵等について、各教科書ともに充実を図っており、A社では 250 程度、B社では 350 程度掲載しております。各種資料の読み取りやすさについても、等高線を細かく描いたり、立体的に描いたり、俯瞰図を採用する等のさまざまな工夫を行っています。また、気温・降水量

を示したグラフでは、一月ごとに棒グラフを色分けする、降水量の最高・最低となった月を異なる色にする、最高・最低気温を表示する等の工夫により、児童が資料を読み取りやすくするような工夫や配慮がなされている、との報告を受けております。

教 育 長 その他、地図について質問はございませんか。

阿 部 委 員 地図帳ですから、似ている部分が大いと思うのですが、学ぶ児童の学習意欲や学習効果を高めるための工夫には、それぞれの地図帳においてどのようなものがあるでしょうか。

江井指導主事 地図のきまりや約束事などの地図活用の技能や知識が身に付けられるような配慮として、A社については漫画仕立ての構成に、B社についてはスモールステップで丁寧に解説されています。また、学習を支援する二次元コードによる動画解説やクイズ、VR画像などのコンテンツを、A社は40、B社は50程度掲載しています。さらに、地図学習を深められるよう、問いや作業のコーナーがそれぞれの教科書に設けられている、と報告を受けております。

教 育 長 その他、地図について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、算数に移ります。お願いします。

矢吹指導主事 算数について御報告申し上げます。意見書8ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、単元の始めと終わりに二次元コードがあり、個の能力に応じた学習ができる工夫がされています。また、学びを生かす特設単元が設けられ、身の回りの場面に学習したことを生かしたり、探究したりすることができる内容になっています。学習の確認のポイントのページや巻末の特集を活用して、個に応じて学ぶことができる構成になっています。さらに主問題や特設単元には解説動画があり、個の学びを支援できる工夫がされている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、巻頭において、問題の内容に応じてどのように算数の見方・考え方を使うとよいかまとめられており、別の場面でも活用し、学習の充実・発展を図ることができるようになっています。また、主要な時間の授業の流れについて、写真などを用いて

詳細に記述し、深い学びが実現できるよう構成されています。さらに、系統性をつかみやすくするために、領域ごとに目的や単元のページが色分けされている、と報告されました。

続きまして、意見書9ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、個別最適な学びと協働的な学びの一体化を図りながら、思考を深めていけるよう配慮された内容となっています。単元始めに新しく形成した概念を使って、少しずつ広めたり、深めたりして、考えを発展させることができるように構成されています。世界レベルで活躍している方々が自身と算数の関わりについて語るコラム「私と算数」を新設し、児童の興味や関心を高めることができるよう工夫されている、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、学び方の4つのステップや筋道を立てて考えるための着眼点が分かりやすく示されており、主体的な学びを促す工夫がされています。また、6年間を通して数学的な見方・考え方を働かせて学びを深めることができるようになっています。さらに、子どもが興味・関心をもてる素材が選定され、巻末の補充問題が3段階に分かれており、習熟度に応じた自主学習が十分に行えるようになっている、と報告されました。

続きまして、意見書10ページを御覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、各単元のはじめに実生活で出会う場面を想定したページを設定し、算数がより身近に感じられ、主体的な学びが自然に実現できるように工夫されています。学習を進める際の助けとなる内容を示したり、振り返りや苦手克服の場面を設定したりしています。さらに、数学的な見方・考え方をキャラクター化して紙面に具現化させることで、自分の見方・考え方を育むことにつながり、楽しく学習に取り組むことができるように工夫されている、と報告されました。

次に、F社の主な特徴についてです。この教科書は、単元末において、学習したことを総合的に活用する問題を設け、活用力を育成できるよう工夫されています。問いをもつ力の育成を重視し、各単元で問いをマークで表し、その連続性が意識できるように工夫されています。また、単元末にある「4コマ漫画」では、単元を通して学んだ見方・考え方について興味をもって振り返ることができます。二次元コードが多数掲載され、視覚的にも理解が深められるように工夫されている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは算数について質問はございませんか。

田 中 委 員 日常生活と算数との関わりや、算数を身近に感じるための工夫について、
どのようになっているか教えてください。

矢吹指導主事 どの教科書も、各単元の導入において日常場面を取り上げ、身近な題材から問題を発見し、算数の問題として数学化することで、児童が目的意識をもって主体的に学ぶことができるよう配慮されています。また、単元末には、日常生活に関連した問題を設定し、学習したことを使って、考え、活用することで、算数の有用性を実感できるよう工夫されています。さらに、算数を身近に感じることができる資料が提示されている、という報告を受けています。

教 育 長 その他、算数について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、私から質問します。

学習指導要領の「改訂の基本方針」の中では、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が求められていますが、授業改善に向けた各教科書における特徴や特色について教えてください。

矢吹指導主事 どの教科書にも、既習事項を生かした新たな問題を解決する課題解決型の学習を設定し、友達と考えを伝え合うことで学び合ったり、一緒に学習の過程を振り返ったりしながら協働的に解決する構成の工夫が見られます。また、補充問題や発展問題が充実しており、主体的な学びや個別最適な学び方への配慮がなされています。さらに、多数の二次元コードが掲載され、動画やシミュレーションなどが充実しており、対面授業のみならず、オンライン学習、家庭学習なども含め、学習シーンを選ばずに活用することができ、児童が主体的に学習できるよう工夫されている、という報告を受けています。

教 育 長 その他、算数について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、理科に移ります。お願いします。

吉田指導主事 それでは、理科について御報告申し上げます。意見書 11 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、主体的な問題解決へのきっかけを生み出せるよう、単元導入場面ではダイナミックな写真やイラストが見開きで示されています。また、結果や考察・結論は、問題と同じ見開きにならないように構成され、児童自身の結果から考察できるように配慮されています。さらに、問題解決の過程で注目するポイントを明示することで、理科の見方・考え方を働かせながら深い学びが実現できるように工夫されている、との報告を受けています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、豊富で質の高いデジタルコンテンツと紙面の両方を活用することで、児童一人一人が自分の興味・関心に沿った個別最適な学びができるよう工夫されています。また、問題解決の過程が「一段組」に見やすく構成されており、児童主体の問題解決ができるよう配慮されています。さらに、二次元コードが学習の流れに沿って掲載されていることで、児童が主体的に学びを広げたり、深めたりできるように工夫されている、との報告を受けています。

続きまして、意見書 12 ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、単元の初めに単元を貫く目標を提示することで、児童が常に目標を意識しながら主体的に学ぶことができるよう工夫されています。また、学習の見通しと振り返りを重視した構成で、今後の学びに生かすことができるよう配慮されています。さらに、様々な分野の資料や豊富な写真・図を掲載することで、児童の学習意欲を高める工夫がなされてる、との報告を受けています。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、理科の見方・考え方を働かせるヒントを意図的に示すことにより、児童の深い学びへつなげることができるよう工夫されています。また、前学年で学んだことを振り返るページや、既習事項を示したコーナーを設けることにより、学年間のつながりを意識した学習ができる構成になっています。さらに、二次元コード内に、分類したマークを表示することにより、デジタルコンテンツをスムーズに活用することができるよう工夫されている、との報告を受けています。

最後に、意見書 13 ページを御覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、予想・計画や考察の場面では、理科の見方・考え方を働かせた対話的な学習の例を示すことにより、深い学びにつながるよう工夫され

ています。また、見つける・調べる・まとめるという段階的な学習で、見通しをもって追究することにより、問題解決の力を育むことができるよう配慮されています。さらに、二次元コードを多く掲載することにより、シミュレーションや解説動画等で個別に学習を進められるようになっている、との報告を受けています。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは理科について質問はございませんか。

藤 田 委 員 今、学校現場においては、「主体的・対話的で深い学び」が重視されているところですが、理科という科目においては科学的な視点からの学びが求められており、難しい部分もあることから、受け身になりがちな教科かと思えます。それを回避するためには、児童にとって教科書の「わかりやすい」ということが大切だと思いますが、「わかりやすさ」という視点で、各教科書がどのように工夫されているか教えてください。

吉田指導主事 どの教科書も、問題解決の過程を段階に分け、学習の流れが分かるように明示されていたり、デジタルコンテンツが豊富に掲載されていたりするなど、児童が教科書を活用しながら見通しをもって学びを進めていけるような構成となっています。中には、文字の量や大きさ、表現方法が工夫されていたり、思考のポイントや注意するポイントが目にとまるように明示されていたりするなど、どの児童にとってもわかりやすくなるように配慮されている教科書もあった、と報告を受けております。

教 育 長 その他、理科について質問はございませんか。

田 中 委 員 今の質問に関連して、「主体的・対話的で深い学び」を実現していくために、学びを進める土台となる「課題をもつ」ということが重要なことと思えます。特に、主体的に学びを進めていくためには、自発的に疑問をもち、自ら課題を設定できることが大切かと思えます。自発的に課題を見いだせるように、各出版社がどのように工夫されているか教えてください。

吉田指導主事 どの教科書も、児童の主体的な学びを重視し、問題解決の過程を大切に
した構成となっています。巻頭に、児童が自ら疑問や問題意識がもてるよう
な写真を掲載したり、学習課題につながるように、見方や考え方のヒントと
なるような文言が記載されていたりと、各社とも児童の自発的な課題設定に
つながるよう工夫されています。中には、児童の日常生活や地域に関連した
写真の掲載や文章の記載がなされ、身近な問題として課題を設定しより主
体的に取り組めるように工夫されている教科書があった、と報告がありま
した。

教 育 長 その他、理科について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、生活に移ります。お願いします。

三瓶指導主事 それでは、生活について御報告申し上げます。意見書 14 ページを御覧く
ださい。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、絵本作家による
イラストと言葉により、主体的に学習に取り組めるようになっており、対話
を促す例示や多様な交流のあり方も提示され、協働的な学習にも対応でき
る内容となっています。児童による活動や体験の写真、吹き出しが多く盛り
込まれ、児童の意欲を喚起し、気付きを引き出すよう工夫されています。ま
た、児童の発達段階に応じて、ICT機器の活用例が豊富に掲載されている
ことも特徴となっています、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、豊富な図鑑資料と多
様な表現方法が掲載され、児童が主体的に学習に取り組むことができる内
容となっています。また、單元ごとにキャラクターによる呼びかけの場面が
多くストーリー性のある構成となっており、児童がそれをもとに、自分の願
いを明確にして学習に取り組むことができるよう配慮されています。図鑑
の頁は数字が大きく表記されていて開きやすく、使用上の便宜が図られて
います、と報告されました。

続きまして、意見書 15 ページを御覧ください。C社の主な特徴について
です。この教科書は、学び方のポイント等について明確に示し、それらをも
とにした学習活動を通して、児童が生活科の学び方を身に付けられる内容
となっています。また、伝え合い活動が数多く掲載され、児童が体験を通し

て思ったことや考えたことを意欲的に表現しようとする工夫がなされています。巻末に、生活科で身に付けた知識・技能を各教科等の学習に活かすことができるコーナーが掲載され、児童が目的に応じて活用できるよう工夫されています、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、スタートカリキュラムや3年生以降への接続について具体的に掲載されており、児童が学びをつなげたり、広げたりできる内容になっています。また、単元の学習や活動が3段階で構成され、児童の心を揺さぶり、主体的な学びにつながるよう工夫されています。ワークシートが豊富に掲載され、多様な表現活動ができるとともに、写真やイラストにより、児童の想像力を刺激したり、気付きを表現して交流したりできるように工夫されています、と報告されました。

続きまして、意見書16ページを御覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、スタートカリキュラム対応のページや保護者へのメッセージ等の内容が充実しており、児童が安心して学校生活を送ることができるよう工夫されています。主体的に人と関わることを意識した構成であり、各単元において書き込むワークシートが掲載され、児童が意欲的に取り組みながら、語彙力を高めることができるようになっています。また、ダイナミックな構成で絵や写真、モノクロの写真に掲載し、児童の興味・関心を喚起するよう工夫されています、と報告されました。

次に、F社の主な特徴についてです。この教科書は、学習の約束が例示されており、児童が必要な習慣や技能を身に付ける意欲を高める工夫がされています。体験したことを表現する活動を通して、児童の気付きの質が高められるような構成となっています。また、ICT機器の活用場面が例示されており、ICTを活用した様々な学習活動を進められます。植物を実物大で描いた図鑑やデジタル生き物図鑑の二次元コードがついており、児童が興味・関心を高めながら活動できるよう工夫されています、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは生活について質問はございませんか。

藤 田 委 員 私自身、地域の小学校の町探検等で農業従事者として受け入れ側をして

います。その際に、最も苦心するのが安全面での配慮なのですが、各教科書において、子どもたちの安全対策や危険防止についてはどのような配慮がされていますか。

三瓶指導主事 どの教科書も校内での過ごし方、校外での過ごし方について、イラスト等で分かりやすく例示しており、安全についての特集ページも各社、記載されています。また、校外において危険な生き物や植物に近づかない、触らないといった配慮がされています。さらに二次元コードの読み取りによる動画の視聴により、さらに安全について配慮されている教科書もあります、という報告を受けています。

教 育 長 その他、生活について質問はございませんか。

阿 部 委 員 生活科は低学年の子どもたちが学ぶ教科であることから、多くの人、物、事に関わり、たくさんの体験をすることが大切であると考えます。各教科書において、子どもたちが楽しく体験するための工夫に違いがあれば教えてください。

三瓶指導主事 どの教科書も豊かな活動を体験できるようにするために様々な工夫がされています。生活科で求められる資質や能力が具体的にイメージできるような吹き出しの工夫、児童自ら学習を進めることができるように、導入・展開・ふり返り等の活動の流れをわかりやすくする工夫が多くみられます。また、児童が五感を働かせて思考することを促すことができるように写真の大きさ・色・トリミングなど紙面の構成を工夫されています、という報告を受けています。

教 育 長 その他、生活について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、音楽に移ります。お願いします。

大竹指導主事 それでは、音楽について御報告申し上げます。意見書 17 ページを御覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、音楽を形づくっている要素を中心とした題材構成が大きな特色で、歌唱、器楽、鑑賞の教材と学習活動を関連付けながら、効果的に学習できるよう工夫されて

います。二次元コードの先の資料に、音楽づくりをサポートするコンテンツがあり、すべての児童がタブレット端末を活用し、音楽科特有の学習活動を進めることができます。また、学習活動を資質・能力の3つの柱に対応させ、児童が主体的に学習を進められるよう工夫されていると報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、巻頭の学習マップ、巻末のまとめに、各教材の学習内容が明示されており、ふり返りやまとめに配慮された構成になっています。また、選択曲が豊富に用意されており、児童の興味・関心や行事等に対応する幅があります。さらに、二次元コードの活用により、スモールステップで器楽の技能を身に付けたり、より実感を伴って観賞教材を味わったりすることができるよう工夫されている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 音楽について質問はございませんか。

教 育 長 それでは、私から質問します。教科書を使って音楽について学習する上で、先生方にとっての教えやすさ、児童にとっては学びやすさになりますが、それらについてどのような工夫がされているか教えてください。

大竹指導主事 先生方にとっての教えやすさについては、題材ごとに学習のねらいと学び方が設定され、発達段階に応じた授業づくりが柔軟に行えるよう配慮されており、また、二次元コードの先の資料に、音楽づくりをサポートするコンテンツが用意されているなど、先生方にとって授業づくりがしやすい工夫がなされています。児童にとっての学びやすさについては、学習活動を視覚的にわかりやすく示したり、ふり返りやまとめに配慮された構成となっていたりと、児童が「何を学ぶか」「何ができるようになるか」を理解し、見通しをもって主体的に学習を進められるようになっており、さらに、児童がタブレット端末で音楽づくりをサポートするコンテンツを活用して主体的に学習を進めることができるよう工夫されている、との報告を受けております。

教 育 長 その他、音楽について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、図画工作に移ります。お願いします。

田中宏明指導主事 それでは、図画工作について御報告申し上げます。意見書 18 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、多様なテーマ・材料・表現方法を取り上げ、題材ごとに様々な作品や製作者のコメント、実際の授業場面の写真が掲載されており、児童の学習意欲を引き出せるようになっています。題材ごとに「めあて」「ふり返し」の表記があり、学習の見通しをもって取り組める構成となっています。各学年巻末に、用具の基本的な扱い方や留意点が詳しくまとめてあり、技能面・安全面での学習が充実しています、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、多種多様な活動を取り入れた題材がバランスよく配置され、児童がやってみたいという気持ちを大切にした内容となっています。必要な情報をページの上下に、活動の様子や参考作品を中央に大きく配置した構成で、児童が自ら楽しく学習を進められるようになっています。様々なデジタルコンテンツも用意されており、学習内容を確認したり学習を振り返ったりすることができるようになっている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、図画工作について質問はございませんか。

阿 部 委 員 図画工作ということで作ったり描いたりすることを指導するわけですが、教科書において使いやすいような、指導しやすいような工夫はどのようになっているのでしょうか。

田中宏明指導主事 どちらの教科書も、1つの題材について、めあて、材料や道具、作り方、ふり返しまで、一目でわかるように紙面が構成されており、子どもたちに向けて指導しやすい工夫がされているとともに、児童が見通しをもって制作に

取り組めるように配慮されている、と報告を受けています。

教 育 長 その他、図画工作について質問はございませんか。

田 中 委 員 図画工作の教科書にある二次元コードの特徴や工夫は、それぞれの教科書でどのようになっているのでしょうか。

田中宏明指導主事 どちらの教科書も、二次元コードからの様々なコンテンツを児童が自ら興味・関心に応じて利用することができ、制作を進めていく上での、発想や構想を広げたり、深めたりすることができるように工夫されている、と報告されております。

教 育 長 その他、図画工作について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、家庭に移ります。お願いします。

齋藤指導主事 それでは、家庭について御報告申し上げます。意見書 19 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、5学年で基礎・基本を習得し、6学年でそれを工夫し活用する構成になっており、系統的に学習できるように題材が配列されています。調理や製作の題材例が豊富に取り上げられており、多様な活動ができるように工夫されています。生活を振り返り、自分の言葉で記述する欄や、協働的な学び合いの場面が示されており、主体的で対話的な学習ができるように配慮されている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、3つのステップの問題解決的な学習を繰り返すことで、基礎的・基本的な知識・技能が習得できる構成となっています。巻頭の「成長の記録」により、2学年を通したポートフォリオができるとともに、見通しをもって学習が進められるようになっています。「いつも確かめよう」では、児童が必要なときにいつでも参照し、調理や裁縫の技能を確認できるよう工夫されている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、家庭について質問はございませんか。

田 中 委 員 各地で自然災害が起こっている状況を踏まえ、家庭科の視点からも防災について考えていく必要があると思います。家庭科の教科書において、防災についての内容や工夫している点を教えてください。

齋藤指導主事 内容としましては、地域の一員として、東日本大震災のインタビューを通じた「避難ノート」の作成についての事例や、家庭や地域でできる災害の備え、災害後の対応について具体的に掲載されております。工夫している点としましては、子どもたちが理解しやすい図を多く掲載されているだけでなく、防災について疑問に思うことをQ & A方式でまとめられているため、防災に対する考えを深めることができる、との報告を受けております。

教 育 長 その他、家庭について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、保健に移ります。お願いします。

福本指導主事 それでは、保健について御報告申し上げます。意見書 20 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、課題を明確にして主体的・対話的に学習活動が展開でき、現代的課題を多く取り上げ、思考力・判断力・表現力を身に付けることができるよう、書くことが重視された内容となっています。また、単元の最後には「振り返る」「伝える」「つなぐ」学習のまとめがあり、実生活に結び付くように工夫されています。更に、随所に設定されている「つなぐ」には、系統性や運動領域・他教科との関連が詳しく示されている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、自己の振り返り、思考、調べ学習、対話型学習、学習のまとめがバランスよく配置され、児童が主体的に学びを行うことができ、インターネットトラブルなど今日的话题

が詳しく取り上げられ、自分事として学習できる内容となっています。また、単元の導入がストーリー形式の漫画となっていて、学習意欲を喚起し、学習課題を捉えやすい工夫がされ、関連した二次元コードの動画資料も豊富に掲載されている、と報告されました。

続きまして、意見書 21 ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、児童の実生活に身近な保健に関わる取組が数多く掲載されているため、児童自身が自らの健康や安全、成長について考え、生活に生かせる学習ができ、生涯にわたって学び続けることを重視した内容となっています。また、学習の流れがわかりやすくなる工夫や、紙面の各所にさまざまな記入欄を設けることで、自分の考えを記入したり、学びの振り返りができたり、主体的な学習に取り組みやすい構成となっている、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、児童が、自分事として課題を捉え、見通しをもって学習に取り組める内容であり、自分の身近なところから問いがスタートし、まとめまでスムーズに学習が進められるようになっています。ステップ1～4まで段階的に学習を進めることができ、授業の流れが分かりやすく、生活につなげやすい構成になっています。また、ワークシートのように活用でき、思考力・判断力・表現力が身に付く構成となっている、と報告されました。

続きまして、意見書 22 ページを御覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、児童の実態に即した内容構成となっており、これまでの経験や実践をもとに、かけがえのない健康のために、何が必要なのかに気付き、前向きに明るく楽しく生活ができるよう学習が進められるようになっています。また、本時のめあてで見通しをもち、学習内容に即した学習活動で構成され、スムーズにまとめにつながるとともに、大事なキーワードが適宜取り上げられ、理解すべき知識を習得できるよう配慮されている、と報告されました。

次に、F社の主な特徴についてです。この教科書は、健康な生活や健康の大切さについて主体的に学習が進められるようになっており、3、4年生では「体の成長」、5、6年生では「けがの防止」に重きを置いた内容で、全体を通して発展的な学習内容が豊富に掲載されています。また、導入、課題解決、まとめの3ステップの学習過程は、シンプルで学びやすく、学習時間も保障され、主体的な学びにより、学習効果を高めることができるように工夫されている、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思い

ます。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、保健について質問はございませんか。

阿部職務代理者 現代の課題としては、「薬物乱用」の低年齢化が問題だと感じており、その背景には誤った認識があると思います。児童たちが薬物乱用防止について教科書を使って学ぶためにどのような工夫がされているのでしょうか？

福本指導主事 「薬物乱用の害」については、1 単位時間の学習内容を設定しており、医学的なデータを加えながら薬物の恐ろしさを伝え、その学んだ知識に基づいて思考力・判断力を高めるような授業の流れがそれぞれの教科書で工夫されています。発展資料の掲載や二次元コードの関連動画も豊富で、まとめでは、自分の決意を具体的な言葉にしたり、誘いの断り方について考える活動を行ったり、自分事として考えることが重要視されている、という報告を受けています。

教 育 長 その他、保健について質問はございませんか。

それでは、私から質問します。保健に関しては、学習指導要領を踏まえた上で、カリキュラムの構成上、限られた時間の中で子どもたちが主体的に学習できるようにするために、各教科書においてどのような工夫がされているのでしょうか。

福本指導主事 毎時間スムーズに流れるように、3～4のステップでシンプルに構成されています。表現力の育成を目指し、自分の考えを書いて伝える活動を適度に設定しつつ話し合っ考える活動や、考えを他者に伝えたり、説明したりする活動を多く取り入れるために、全体の活動量が多くなりすぎないようにバランスにも配慮されています。また、学習の補足となる関連資料も豊富で、授業の時間以外にも児童が自発的に見てみたくなるような二次元コードの動画資料も数多く掲載されている、という報告を受けています。

教 育 長 その他、保健について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、英語に移ります。お願いします。

田中朗裕指導主事 はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、各 Lesson が7時間構成で、基礎的な内容が多く、他の教科の内容や自分の生活と結び付けながらスモールステップで、ゆとりをもって学習できるよう配慮されています。災害時に使える英語や児童がこれまでに他の教科で学習した物語や題材を扱っており、生活経験を生かしながら学習することができます。6年生用のワークシートは、書くことに無理なく取り組める工夫がされています、と報告されました。

続きまして、意見書 24 ページを御覧ください。B社の主な特徴についてです。この教科書は、言語材料に慣れ親しむための「聞く・話す」活動を繰り返しながら、自然に英語を習得できるよう工夫されています。また、学びを振り返る活動も設定され、学期末の復習の単元や巻末のCAN-DOリストでは、児童が自分の英語力の向上を把握できるようになっています。更に、児童が英語を連想することができるイラストや英文の強勢を示すマーク、フォント等、表記上の工夫が見られます、と報告されました。

続きまして、意見書 25 ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、1つの Unit が2つから3つの Lesson で構成され、各 Lesson の目標が Unit の目標に繋がる構成となっています。また、児童が個別の目標を設定することができ、個別最適な学習ができる内容になっており、単元末の表現活動や指で追いながら英語を読む活動等、4技能をバランス良く育む構成となっています。学習の目的に合わせた表記や会話をする時に活用できる資料も充実しています、と報告されました。

続きまして、意見書 26 ページを御覧ください。D社の主な特徴についてです。この教科書は、各 Unit の活動が工夫され、本市の課題である児童の書く力を高めるとともに、英語で伝え合う力を伸ばすことに適しています。Let's Read and Write 等、教科書等に書き込む欄が多く、児童が学習の足跡を振り返りながら学習ができるとともに、各単元末には、異文化についての題材が扱われており、児童が学習した内容の定着と外国への興味・関心を高められる構成になっています、と報告されました。

続きまして、意見書 27 ページを御覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、各単元の目標に向かう活動が段階的に配置されています。特に、目的・場面・状況に応じて聞く活動が豊富で、児童が思考・判断しながら英語で表現できるよう配慮されています。巻末の資料では、各 Unit 末に自分のことを書き込み、学年末に自分の学習等を振り返ることができるようになっています。児童が理解しやすいように Unit の導入ページに具

体的な場面や状況が示されています、と報告されました。

続きまして、意見書 28 ページを御覧ください。F 社の主な特徴についてです。この教科書は、話すこと [やり取り] の活動が多く、考えや気持ちを伝える言語活動が充実しています。Our World 等、多様な考え方に対する理解を深め、世界の文化や生活に触れることができるコンテンツが豊富です。単元末の Story Time は、読む力を高めるとともに、SDGs についての理解を深めることができます。CAN-DO リスト等が掲載され、英語の学習に役立つ資料が充実しています、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、英語について質問はございませんか。

阿 部 委 員 小学校から英語を学ぶことになり、若いうちから学ぶことには賛成で、これからの時代、子どもたちがコミュニケーションのツールとして英語に触れる機会も増えてくると思います。そこで、子どもたちが、書くことの力も含めて、コミュニケーション能力を高めることができるように、各教科書においてどのような工夫がなされているか教えてください。

田中朗裕指導主事 どの教科書においても、具体的な目的や場面、状況に合わせて、児童が自分の考えを友人や教師と伝え合う活動が数多く設定されており、「話すこと」における力を身に付けるとともに、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」といった英語の 4 技能 5 領域における力をバランスよく育むための活動も充実しております。児童が楽しみながら、興味をもって英語を学習し、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を身に付けるための工夫がなされていると、報告を受けております。

教 育 長 その他、英語について質問はございませんか。

それでは、私から質問します。英語においては、デジタル教科書も活用していくことになるわけですが、教科書やデジタル教科書での学びを深めたり、広めたりするために、それらの学習活動として、各教科書においてどのような工夫がなされていますか。

田中朗裕指導主事 どの教科書においても、二次元コードが配置されており、タブレット端末上で動画や音声等のデジタル教材を再生・表示することができるようになっております。学校の授業はもちろん、家庭においても、繰り返し音声を聞いたり、発音練習をしたりすることができるため、個別最適な学習を進めることができるとともに、学習した内容を補完することができるような工夫がなされている、と報告を受けております。

教 育 長 その他、英語について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、道徳に移ります。お願いします。

穴澤指導主事 それでは、道徳について御報告申し上げます。意見書 30 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、オリエンテーションにおいて、授業の流れや学び方が丁寧に示されており、児童が主体的に学ぶことができるよう工夫されています。また、「レジリエンス」について考えられるコラムが設定されており、地域にゆかりのある教材も多く掲載されています。巻末に自己評価シートが付され、学びの記録とふり返りができるようになっており、発達の段階に応じて無理なく記入できるよう工夫されています、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、読み物教材や写真、挿絵、漫画を活用した教材など、さまざまな形式の教材が掲載されており、児童の興味や関心をひきだす学習ができるよう工夫されています。また、発達の段階に応じて適切な時期に指導できるよう、いじめの教材が配当されています。全教材の二次元コードからは、朗読音声や紙芝居などが視聴でき、特別支援教育にも配慮した、誰一人取り残されない学びの実現に向けた工夫がされています、と報告されました。

続きまして、意見書 31 ページを御覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、道徳科で学んだことをSDGsや日常生活とつなげて考えられるページが巻末に掲載されており、授業で学びを完結させず、考え続けていくような工夫がされています。別冊ノートは、毎時間使用することができ、書くことを通して自分の考えを深めるとともに、児童が自らの成長を実感し、ポートフォリオとしての役目を果たすとともに、教師の評価根拠としての役割も果たせるよう工夫されています、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、教材文の後に他教科へのつながりを示したコーナーを設け、学びを計画的・発展的につなげていけるよう配慮されています。また、目次とは別に、わかりやすい言葉とイラスト入りで内容項目が示され、見通しをもった学習ができるよう工夫されています。さらに、B5判の教科書の横幅を10ミリ広くすることで、教科書の取り扱いやすさを損なわずに文字や挿絵などを大きく示しており、見やすくなっています、と報告されました。

次に、E社の主な特徴についてです。この教科書は、人をつなぐ・課題とつなぐ・未来につなぐという3つの「つなぐ」をキーワードにした内容にすることで、個別最適な学び、協働的な学びを実現できるよう工夫されています。また、教材の配列の工夫や学びを深める特設ページによって、道徳的価値について多面的・多角的に考えながら学び続けられるよう工夫されています。さらに、リアリティを追求した写真などは、児童に親しみを感じさせるよう配慮されています、と報告されました。

次に、F社の主な特徴についてです。この教科書は、モラルスキルトレーニングなどの体験的な学習をもとに、自分事として考えることができるような内容になっています。また、学びの手引きとして、教材文の後に「考えよう」「深めよう」が提示されており、これまでの自分について振り返ることができるよう工夫されています。さらに、教材文の行間を広くし、ふりがなにゴシック体を用いることで、読みやすく、理解が促される細やかな配慮がなされています、と報告されました。

教 育 長 しばらく、意見書に目を通していただき、その後、質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、道徳について質問はございませんか。

阿部職務代理者 道徳においては、題材を読んで考えたり、話し合った考えを深めたりすることが教科の魅力の一つであると思います。そのためにも題材の内容が大切だと思いますが、児童が考えを深めたり、議論したりするための題材の工夫はどのようになっているのでしょうか。

穴澤指導主事 特別の教科道徳においては、児童が多様な価値観の存在を前提にして、他者と対話したり協働したりしながら、物事を多面的・多角的に考えることが

大切です。そのために各教科書では、体験的な学習や問題解決的な学習といった多様な指導方法を可能にする魅力ある教材を配置するとともに、授業1単位時間当たりの学習の流れを明示したり、扱う題材の中の道徳的価値に迫るための中心発問が掲載されている、と報告を受けております。

教 育 長 その他、道徳について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 以上で、教科全般についての質問が終了しましたが、その他全体を通して質問はございますか。

田 中 委 員 採択地区選定委員会の議事録でも各教科の報告や質疑の中で話題になっていますが、各教科の教科書に配置されている二次元コードについて全体的にはどのような内容や特徴になっているのでしょうか。

三瓶指導主事 今回、検定に合格した全教科全点の教科書に二次元コードが掲載されており、タブレット端末で二次元コードを読み取ると、動画や音声、練習問題などのデジタル教材にアクセスできることが特長となっております。このことにより、児童は、学びを広げたり、深めたりすることができ、一人一台タブレット端末の活用が進んでいる郡山の子どもたちにとって、個別最適な学びの素地につながる内容となっている、と報告を受けています。

教 育 長 その他、全般について質問はございませんか。ないようでしたら、私から質問します。グローバル化や価値観の多様化が進むこれからの時代においては、学校教育においても多様性を学ぶことが求められると思いますが、各教科の教科書における、多様性についての内容は、どのようになっていますか。

三瓶指導主事 各教科の教科書を全体的に見ますと、人種や国籍、障がいの有無等も含め、互いの違いについて考えることができる内容が多く記載されています。低学年の生活科の教科書には、人種の違う子どもや障がいのある子どもとともに学ぶ写真やイラストが、掲載されており、多様性について触れることができる構成になっています。また、道徳科、保健の教科書においても、ジェンダー平等や性の多様性について触れている教科書も増えており、多様性を尊重することについて考えることができる内容の工夫がされている、と

の報告を受けております。

教 育 長 その他、全般について質問はございませんか。ないようでしたら、ここで第1部を終了し、第2部を15:50から再開することとします。第2部は各教育委員がこれまで教科書研究をしてきた内容をもとに選定作業を行います。第2部は非公開となりますので、傍聴されている皆さんや報道関係者の方々には、御退席をお願いします。なお、第3部は16:50開始を予定しております。こちらは公開となっておりますので、開始時刻になりましたら、事務局職員がお知らせいたします。

(傍聴人退室)

(第2部非公開にて採点作業。当該結果についての集計・審議)

(第3部開始にあたり、傍聴人再入室)

教 育 長 開始時刻となりました。会議を再開いたします。第2部の審議結果について、事務局より報告願います。

(選定結果一覧表配付・確認)

学校教育推進課長 それでは報告いたします。なお、第1部冒頭でも御説明したとおり、県内他地区の採択地区への影響も考慮いたしまして、あらかじめ事務局で教科書番号順によらずランダムに付けさせていただいたA社、B社・・・という形で報告させていただきます。

学校教育推進課長 小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書につきましては、

国語	B社	書写	A社
社会	C社	地図	A社
算数	C社	理科	B社
生活	D社	音楽	A社
図画工作	A者	家庭	A者
保健	B社	英語	D社
道徳	E社		

学校教育推進課長 中学校・義務教育学校後期課程の教科用図書につきましては、令和4年度

に採択した教科書と同一のものとする、以上、報告といたします。

教 育 長 事務局の報告のとおり、採択することで御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認めます。よって、議案第 23 号につきましては、事務局の報告のとおり採択することに決しました。

教 育 長 本定例会に提出された案件は以上となります。その他、委員の皆様、または事務局から何かありますか。

(なし)

教 育 長 なしと認め、以上で、郡山市教育委員会令和 5 年 7 月定例会を閉会いたします。

終了時刻 午後 5 時 03 分