

令和 6 年

郡山市教育委員会

7 月定例会議事録

## 令和6年 郡山市教育委員会 7月定例会議事録

日 時	令和6年7月25日(木) 午後1時10分	
場 所	郡山市教育委員会室 (郡山市役所本庁舎5階)	
出席委員	教 育 長 小 野 義 明	教 育 長 藤 田 浩 志 職務代理者
	委 員 阿 部 亜 巳	委 員 田 中 里 香
	委 員 見 越 大 樹	委 員 佐 々 木 貞 子
出席者	教育総務部長 学校教育部長 教育総務部次長兼総務課長 教育総務部次長兼生涯学習課長 学校教育部次長((併)こども部次長) 中央公民館長 中央図書館長 美術館館長 学校管理課長 学校教育推進課長 教育研修センター所長 総合教育支援センター所長 文化スポーツ部次長兼文化振興課長 学校教育推進課主幹兼指導主事 学校教育推進課主幹兼指導主事 総務課長補佐 学校管理課長補佐 学校管理課指導主事 学校管理課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事	山 内 憲 二 瓶 元 嘉 渡 辺 啓 一 宗 形 直 美 佐 藤 香 片 平 力 也 若 穂 困 豊 永 山 多 貴 子 遠 藤 修 日 下 明 彦 吉 田 圭 輔 石 井 研 也 鎚 木 辰 男 佐 藤 崇 史 大 塚 欣 之 木 村 邦 則 阿 部 義 登 福 本 政 之 千 葉 直 紀 穴 澤 利 典 大 竹 芙 美 佐 藤 真 一

学校教育推進課指導主事	三 瓶 和 仁
学校教育推進課指導主事	三 瓶 晃 弘
学校教育推進課指導主事	松 田 吉 弘
学校教育推進課指導主事	薄 井 亮
教育研修センター指導主事	柳 沼 利 尚
教育研修センター指導主事	鈴 木 文 昌
総合教育支援センター指導主事	吉 田 明 史
総合教育支援センター指導主事	齋 藤 敬 一
総合教育支援センター指導主事	大 原 太 一
書 記	柳 沼 飛 翔

## 会 議 次 第

- 1 開 会
- 2 前回議事録の承認
- 3 教育長の報告
- 4 議 事  
議案第 21 号 令和 6 年度 9 月補正予算について  
議案第 22 号 令和 7 年度使用中学校・義務教育学校後期課程教科用図書の採択に  
ついて  
議案第 23 号 郡山市指定重要文化財の指定について
- 5 そ の 他  
(1) 中学校給食センター整備事業について  
(2) 市長の権限に属する事務に係る補助執行について
- 6 各課報告
- 7 閉 会

教 育 長 只今から、郡山市教育委員会令和 6 年 7 月定例会を開会いたします。  
本日は、欠席委員がおりませんので、本定例会は成立いたします。  
なお、本日は、傍聴人が 5 名おられますので、それぞれ入場させてくださ  
い。

はじめに、令和 6 年 6 月定例会の議事録の承認についてですが、何か御意  
見等はございますか。

(なし)

教 育 長 それでは、これより採決いたします。  
令和 6 年 6 月定例会の議事録については、配付のとおり決定することに  
御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、そのように決しました。  
次に、教育長報告として、御報告いたします。  
今回は、4 件報告させていただきたいと思います。  
資料 1 につきましては、教育振興基本計画審議会を令和 6 年 7 月 1 日に

開催し、次期郡山市教育振興基本計画策定に係る諮問を行いました。また、併せて「教育とウェルビーイング」についてウェビナーを実施いたしました。

資料2につきましては、7月9日に開催いたしました令和6年度第2回郡山市立学校長会議の資料となります。今回は特に各事業の進捗状況と今後の取り組みについて話をいたしました。詳細につきましては、後ほど資料を御確認ください。

資料3につきましては、中核市教育長会の令和6年度第1回総会・研修会の内容となります。

資料4につきましては、桑野小学校への学校訪問の様子となります。また、1学期は桑野小学校の他に明健小学校、郡山第五中学校を訪問しております。

以上で、私からの報告を終わります。

教 育 長

続きまして、「4 議事」と「5 その他」について、一括して議題といたします。本定例会には、議事として議案第21号「令和6年度9月補正予算について」、議案第22号「令和7年度使用中学校・義務教育学校後期課程教科用図書の採択について」、議案第23号「郡山市指定重要文化財の指定について」の3件が提出されております。また、その他として、(1)「中学校給食センター整備事業について」、(2)「市長の権限に属する事務に係る補助執行について」、以上、2件が提出されております。議事の「議案第21号」につきましては、郡山市議会9月定例会への提出案件、その他の(1)(2)については、今後の方針決定に係る案件であることから、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項」の規定に基づき、非公開にすべき案件と考えられます。また、「議案第22号」の審議については、内容が広範多岐にわたることから、3つの項目に分け、第1部・第2部・第3部という3部構成で進めてまいります。第1部は「郡山市立学校教科用図書採択地区選定委員会から郡山市教育委員会への意見に対する質疑応答」、第2部は「採択のための審議」、第3部は「採択」を実施いたします。「議案第22号」中、第2部の「採択のための審議」については、公正な事務遂行の確保が求められることから、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第14条第7項」の規定に基づき、非公開にすべき案件と考えられます。委員の皆様にお諮りいたします。「議案第21号」並びに「議案第22号」中、第2部の「採択のための審議」及びその他の(1)(2)について、非公開とすることに對し、賛成の委員の挙手をお願いいたします。

(全員挙手)

教 育 長 出席者の3分の2以上の賛成でありますので、「議案第21号」並びに「議案第22号」中、第2部の「採択のための審議」及びその他の(1)(2)については、非公開とすることに決しました。

つきましては、円滑な審議を行うため、「議案第21号」及びその他の(1)(2)については、「6 各課報告」終了後に審議し、その後「議案第22号」の第1部、第2部、第3部の3部構成を進めてまいりたいと思いますが、よろしいでしょうか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、そのように進めてまいります。それでは、はじめに議案第23号「郡山市指定重要文化財の指定について」事務局の説明を求めます。

文化振興課長 議案第23号「郡山市指定重要文化財の指定について」、御説明申し上げます。資料を御覧ください。こちらは、郡山市歴史資料館で所有しております弥生時代初期の土器となります。歴史情報博物館開館に向けて、展示資料の検討を行う中で発掘調査地の地権者であった方の自宅に保存されていたことが判明し、昨年度郡山市に寄贈されたものになります。これらの土器に関しましては弥生時代等に関する論文等では「御代田式土器」という名称で弥生時代の一時期を象徴する土器の分類として位置づけられており学術的にも重要なものとなっております。また、福島県内では弥生時代初期の資料は墓域から出土したものがほとんどで人々の生活が営まれていた集落遺跡から出土したものが少なく双方を比較するうえでも貴重な資料となっております。令和6年3月18日の郡山市文化財保護審議会で審議された後、令和6年7月8日の当該審議会において郡山市にとって貴重な文化財と考えられることから郡山市指定重要文化財として指定すべきと答申がなされてものです。この度、この答申を踏まえまして、郡山市指定重要文化財として指定するため本議案を提出いたしました。御審議のほどよろしくお願いいたします。説明は以上でございます。

教 育 長 委員の皆様、質問等ございますか。

(なし)

教 育 長 それでは、これより採決いたします。議案第23号「郡山市指定重要文化財

の指定について」は、原案のとおり決することに、御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認めます。よって、「議案第23号」については、原案のとおり決しました。

教 育 長 それでは、次に、「6 各課報告」に入ります。

(各所属、下表案件について報告)

No	所 属 名	件 名
1	教育総務部総務課	郡山市教育振興基本計画審議会 第1回審議会の結果について
2	美術館	企画展「印象派 モネからアメリカへ ウスター美術館所蔵」 関連 スライド・トーク2「日本と印象派」
		鑑賞学習対応「郡山市立熱海小学校 美術館見学（印象派展）」
		企画展「印象派 モネからアメリカへ ウスター美術館所蔵」 会期終了
		企画展「平間至展 写真のうた PHOTO SONGS」会期開始
3	教育研修センター	令和6年度6月教職員研修の実施状況について

教 育 長 「6 各課報告」が終了しましたので、先ほど非公開としました議事の審議に入ります。非公開のため、傍聴人は退出をお願いいたします。

(「議案第21号」及びその他の(1)、(2)の案件を非公開で審議し、  
全会一致で原案のとおり承認。)

教 育 長 それでは、議案第22号「令和7年度使用中学校・義務教育学校後期課程教科用図書の採択について」の議事に入ります。本日は、5名傍聴人がおられ

ます。それでは、傍聴人を入場させてください。議案第22号「令和7年度使用中学校・義務教育学校後期課程教科用図書採択について」の審議ですが、当該議案の審議については、関係する事務局職員のみの列席としたいと思います。御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、関係する事務局職員以外の職員は退室願います。事務局の準備に少し時間がかかりますので、少々、お待ちいただければと思います。

(事務局員入替)

教 育 長 準備が整いましたので、これより議案第22号「令和7年度使用中学校・義務教育学校後期課程教科用図書採択について」審議いたします。  
それでは、採択事務の経過について事務局より説明願います。

学校教育部長 それでは、教科用図書の採択事務の経過について報告させていただきます。

4月25日の定例会において、教科用図書採択についての基本方針の審議を行いました。

それを受けまして、5月21日に第1回郡山市立学校教科用図書採択地区選定委員会を開催し、採択地区選定委員会は、中学校・義務教育学校後期課程の教科用図書については、すべての教科書について、その特徴を調査研究し教育委員会に意見として提出するよう確認いたしました。また、小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書については、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条を踏まえ、令和5年度に採択した教科書と同一のものを採択する方針であることを確認いたしました。

教科書研究については、48名の中学校教員を研究委員に選出し、5月30日に第1回研究委員会を開催し、調査研究を進めました。各研究委員は、教科ごとに教科書の自主研究を行うとともに、6月27日に開催された第2回研究委員会において、調査結果の報告書を作成したところであります。

このことを受けまして、7月10日、第2回採択地区選定委員会を開催し、研究委員会から採択地区選定委員会へ教科書研究の報告が行われま

した。その報告をもとにすべての教科書についての調査結果について協議が行われ、採択地区選定委員会の意見が教育委員会に提出されたところでございます。以上でございます。

教 育 長           では、第1部に入ります。事務局から説明をお願いします。

学校教育推進課長       はじめに、今後の審議について、その手順と時間的な目安を御説明いたします。定例教育委員会の流れについてという資料を御覧ください。今後の会議は3部に分けて行います。まず、15:40までを第1部とし、採択地区選定委員会からの意見について、教育委員の皆様による質疑応答を行います。15:50から16:40までを第2部とし、採択のための審議といたします。

その後、16:50から17:00までを、第3部とし、採択すべき教科用図書として絞られた教科書を一覧表で確認の上、採択を決していただきます。具体的な進め方ではありますが、1教科ずつ事務局から説明を行ってまいります。採択地区選定委員会でまとめられたお手元の意見書を御覧いただきながら説明をお聞きください。説明の後、委員の皆様からの御質問、「回答」の順で進めてまいります。内容の説明及び委員の皆様からの御質問についての回答は、研究委員会の教科書研究に同席し、記録を務めた担当指導主事が対応させていただきます。

なお、説明・回答に際しましては、採択の終わっていない他地区への影響を考慮して、発行者名ではなく、A社、B社等の仮名で対応させていただきます。また、採択結果の公表につきましても、同じ理由から、採択期限である8月31日までは公表せず、9月1日以降の公表とさせていただきます。以上でございます。

教 育 長           では、事務局の説明のとおり進めてよろしいか、お諮りいたします。よろしいでしょうか。

(異議なし)

教 育 長           御異議なしと認めます。

それでは(1)中学校・義務教育学校後期課程の教科用図書についてです。まず、はじめに事務局から、意見書について説明をお願いします。

三瓶晃弘指導主事       採択地区選定委員会から研究委員会の調査研究報告書を教育委員会に

提出するということが確認されましたので、その調査研究についてこれから担当指導主事が御説明いたします。なお、採択地区選定委員会での協議内容についても、議事録として本日の定例教育委員会に提出させていただいております。

教 育 長            事務局の説明に、御質問はございますか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、早速国語から説明をお願いします。

佐藤指導主事        それでは、国語について御報告申し上げます。意見書1ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、写真・広告等を用いた教材やSDGsを踏まえた現代的な課題を多く取り上げ、他教科や日常生活、社会生活等との関連が図られた内容となっています。また、読書、言語、漢字等の教材がバランスよく組み合わせられ、反復的、螺旋的に言語力を高めるように教材が配置されています。さらに、挿絵や写真は、文章の理解を助ける資料性の高いものや、想像を膨らませるイメージ豊かなもの等が効果的に使われています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、SDGsとの関連を図った情報関連の教材を掲載し、情報活用や論理的思考、各領域で身に付けた力の定着を図る問題にCBTで取り組める等、生徒が主体的に学ぶことができる内容となっています。また、全ての領域で、学習の流れとポイントをひと目でつかむことができ、具体例を基に、身に付けさせたい力が明確に示されています。さらに、図表の形や線の種類に考慮しながら、視覚的に分かりやすく見やすい表記となっています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒たちが将来的に言葉を駆使して自己や社会の課題に向き合えるよう、現代的な課題を取り上げた九つのテーマを設定しています。また、資料編とデジタルコンテンツの活用により、学習の深化・拡充が図れる工夫がなされ、主体的に学習に取り組めるよう、全ての領域で学習の見通しと振り返りの過程を重視した構成となっています。さらに、全教材で各行の下に数字と点を付したり、模様や記号でも識別したりできる工夫がされています。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、活用力の育成に向けて、各教材に掲載された読みの方略、教材に関連した思考の方法

や語彙コーナー、学習用語辞典等が示されています。また、領域ごとに、目標・学習の流れ・学習の広げ方や生かし方が段階を追って示され、見通しをもって学習を進められるよう工夫されています。さらに、二次元コードは、ウェブサイト上での解説動画や作品例等により、学習者の学びの深まりや個別最適な学びを支援しています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは国語について質問はございませんか。

阿 部 委 員        国語の各教科書の中で取り上げられている作品についてですが、取り上げられた作品はいろいろあり、長い間読み継がれているものや最近のエッセイのようなものなど、様々なものがありますが、そういった教科書の中で取り上げられている作品のバランスについて、各社どのような特徴がありますか。

佐藤指導主事        各社とも、説明的文章と文学的文章は、学習指導要領に基づいて適切に配当されております。また、定番の物語文や説明文はもちろんのこと、AIやメディアとの関わり方についてなど、現代的な問題を取り上げた作品が増えてきていると研究委員から報告を受けております。

教 育 長        その他、国語について質問はございませんか。

佐々木委員        変化の激しい時代を生き抜くために、国語科の役割はすごく重要であると思います。生徒が興味・関心を高めながら、主体的に学ぶということができるよう教科書の内容はどのように工夫されているか教えてください。

佐藤指導主事        各社とも、SDGs を踏まえた現代的な課題が取り上げられており、生徒が興味や関心をもって読み進めることができるよう工夫されています。また、様々なデジタルコンテンツが配備され、生徒の個別最適な学びや主体的な学びへとつながる工夫がされていると研究委員の話題となってい

ました。

教 育 長            その他、国語について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、書写に移ります。お願いします。

佐藤指導主事        それでは、書写について御報告申し上げます。意見書3ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、学校生活と関連させた学習場面が設定され、単元の終末では、硬筆で繰り返し書くことを通して書写の知識・技能を定着させられるように工夫されています。また、各教材見開き2ページで構成し、各教材で学習すべき内容が一目で分かるように工夫されています。さらに、ユニバーサルデザインの視点から、形や記号等の補助的な手がかりを設け、二次元コード一覧表により、コンテンツを見付けやすくする配慮が見られます。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、社会生活での手書きの意味や現代につながる文字の役割を考える学習場面を設けることで、生徒が伝統的な文字文化を築く一員であるという意識を高められる内容になっています。また、単元ごとの目標に基づいた学習の流れが見開き2ページに整理され、学習の見通しをもちやすい構成になっています。さらに、二次元コードは、CBT型のテストや書写に関する資料などにリンクしており、生徒の学びが広がるよう工夫されています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、書写の知識・技能を鉛筆やサインペン等の多様な筆記具を用いて、学校生活で活用する硬筆の内容が多く、高等学校書道の「書」や「碑」等の鑑賞教材も多く掲載されています。また、話し合いを基に、自らの課題を明確にして書く場面を設け、主体的に学習に取り組める工夫がされています。さらに、手の形を模したアイコンにより、学習者が筆の動きを体感し、行書の筆遣いを習得しやすいように配慮されています。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、タブレット端末等を用いたプレゼンテーションやデジタル機器での手書きを意識したタッチペンでの署名等、書写で身に付けた知識・技能を活用することを想定した学習場面を多く設定しています。また、毛筆で学んだ知識・技能を身に付けさせるために、別冊のワークブックを取り外して学習に活用

できるよう工夫されています。さらに、二次元コードが「全国防災文字マップ」等にリンクする等、社会生活に関連付けられています。

以上のように報告がありました。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは書写について質問はございませんか。

阿 部 委 員        教科書の中で、手紙の書き方や文書の書き方などが掲載されていますが、書写で学んだことを日常生活の中で生かす工夫は、手紙や文書の書き方のほかにどういったものがありますでしょうか。

佐藤指導主事        書写学習は文字の整え方を学び、毛筆で学んだことを硬筆に生かすことを目標としています。各社とも、原稿用紙や送り状、入学願書、タッチペンでの署名、のし袋等、日常生活で「書く」場面を設定しています。また、筆ペンやサインペン、フェルトペン、万年筆、鉛筆等、場面に応じた適切な筆記具の使用やマナーについても学ぶことができるようになっていると研究委員から報告を受けております。

教 育 長        その他、書写について質問はございませんか。

佐々木委員        多様性が尊重される時代ということで、書写において左利きの生徒への配慮はどのように今の教科書へ工夫されているか御説明いただきたいと思います。

佐藤指導主事        道具の置き方や鉛筆の持ち方等を写真や動画でわかりやすく解説していたり、教材の文字を教科書の上部に、学習のポイントや書き込み欄を下部に配置したりすることで、利き手によらず教材の文字が見やすくなるよう工夫がされています。また、左手で書く人のために鉛筆の持ち方などを動画等で示す工夫がされている教科書もあるとの報告を研究委員から受けております。

教 育 長        その他、書写について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、地理に移ります。お願いします。

鈴木指導主事        それでは、地理について御報告申し上げます。意見書5ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、現代的な様々な課題やそれらの解決に向けた取組を取り上げ、生徒が課題を自分事として捉え、主体的に参画しようとする態度を育てられるような内容になっており、特にSDGsの視点で地球的課題を考えられるように工夫されています。また、紙面の要素を定位置に配置することで、紙面の読み取りやすさを向上させています。全てのページに二次元コードが掲載され、学校でも家庭でもデジタルコンテンツが活用できるようになっています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書には、イラスト地図や写真資料が豊富に掲載されており、「地理的な見方・考え方」を働かせ、地域の特色と課題との関連性を捉えられるように工夫されています。また、構造化された単元により、生徒の「主体的・対話的で深い学び」と3つの観点に基づいた「指導と評価の一体化」が実現できるよう工夫されています。すべての生徒が使いやすいように文字はユニバーサルデザインになっており、地図やグラフは識別しやすい色づかいになっています。さらに、地図帳活用の場面が設定されており、学びを深める工夫がされています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、地理的な見方・考え方を働かせて世界や日本の特色を捉えることができる内容になっています。まとめでは、説明や議論などの対話的な活動が取り入れられており、生徒同士で学びを深めていけるように工夫されています。また、「学習を見通す」「問いを追究する」「まとめ・振り返る」という学習の流れで、学びの成果や自己の成長を振り返ることのできる構成になっています。すべてのページに学習課題に対する「地理的な見方・考え方」が表記され、5つの視点で考えることができるよう工夫されています。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、各節の課題とSDGs17のゴールを関連させ、学習を広げたり深めたりする内容が充実しています。また、視点を変えて課題を捉え直し、多面的・多角的に考察できるような問いが多く設けられています。1単位時間を見開き2ページとして、何を学ぶのか、どのように学ぶのかが明確に示されています。小

学校の学びを振り返るページや、本書の学習内容と関連する他教科等の学習の明示など、学びの系統性が示され、それぞれの学習の大切さを意識できるような工夫がなされています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは地理について質問はございませんか。

藤田職務代理者        教科書にすでに印刷されている文字情報は変化しませんが、現実世界において、気候については、最近の猛暑に象徴されるように一昔前とは全く違うような気候に変化しておりますし、実際の人間の活動を見ても、残念ながら紛争や戦争というものが頻発しており、地政学的にも大きな変動が常に起こっているという現状があると思います。そういった中で、常に変化して、先の見通しが立たないような現実世界を教科書の中でどのようにうまくとらえているのか、どのような工夫がされているのかお聞きします。

鈴木指導主事        環境・エネルギー、防災等の現代社会の課題解決に向けた題材を豊富に掲載し、持続可能な開発目標 SDGs の意義への理解を促進するよう工夫されています。また、各種資料をもとにした生徒同士の対話を通じて、「主体的・対話的で深い学び」を実現できるように配慮されています。現代社会が抱える課題に主体的に取り組むことで、日頃から社会の形成に参画し、変化の激しい時代に対応する、態度を育成することができるような工夫が見られる、と研究委員からの報告を受けております。

教 育 長        その他、地理について質問はございませんか。

阿 部 委 員        地理的な資質・能力を高めるうえで、ある地域について地図や様々な資料、写真やグラフなどから、その地域の特徴を捉え、関連付けて読み解いていく、そういった学習を進めるための工夫はどのようなものがありますか。

鈴木指導主事 写真や地図、グラフ等の資料の読み取りや、地域の調査や分析の手法等の学習を通して、地理的分野における基礎的な技能を確実に身に付けることができるような工夫がみられます。

また、資料を読み解く着眼点をもとに考察したり、資料から生まれる問いについて対話したりすることができるようにすることで、それぞれの地域の特徴をとらえられるように工夫されています、と研究委員からの報告を受けております。

教 育 長 その他地理について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、歴史に移ります。お願いします。

鈴木指導主事 それでは、歴史的分野について御報告申し上げます。意見書7ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、豊富な資料とともに、歴史的事象に関しての様々な視点からの発問が設けられ、歴史の変化やつながりについて理解を深められるように工夫されています。1単位時間の流れが明確に示されており、見通しをもって学習に取り組むことができるようになっていきます。また、豊富な資料や重要語句の解説、読み取りの視点が明示されており、学習しやすいように工夫されています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、導入部において歴史的な「見方・考え方」、他の教科との関連が明記されています。各章において学習内容に関連する場所の地図を掲載する等、地理的分野との関連を図る工夫がなされています。1単位時間ごとに設定されている学習課題に対するまとめの活動においては、課題を確認したり発展的な発問に対して自分の考えを表現したりする学習活動を通して、学びを深められるよう配慮されています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、二次元コードがすべてのページに設定され、生徒の興味・関心を高めるとともに、今日的課題にも対応できる資料が豊富に掲載されています。また、課題解決的な学習を通して、「思考力、判断力、表現力」を高めることができる構成となっています。導入資料や学習課題、本文やまとめの活動を含め、紙面のレイアウトが見やすく、生徒にとって学びやすい表記となっていま

す。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、歴史的事象の意義や伝統と文化の特色を比較させ、相互の関連や現在とのつながりに着目して考えることを通して、「思考力、判断力、表現力」を養うことができる内容となっています。見開き2ページで1単元とし、単元毎に学習課題が明示されており、生徒が見通しをもって主体的に学習できる構成になっています。単元左ページ下には、年表が配置され、今学習している内容がどの位置にあたるのか明確になるよう工夫されています。

続きまして、E社の主な特徴についてです。この教科書は、人物史や世界史の扱いが充実しており、生徒の興味・関心を高め、歴史を線や面、点で捉え、様々な視点で考察できる内容となっています。1単位時間の課題、確認、探究の流れが明確で、「主体的・対話的で深い学び」を支える構成となっています。また、世界史の視点で歴史を捉え、歴史上の外交関係や文化交流等にも重きを置いて紹介されており、日本と外国とのつながりについて考察しやすくなるよう工夫されています。

続きまして、F社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒が主体的に学習に取り組めるよう、章や節、1単位時間ごとの課題が示され、見通しをもち、協働的に学習できる内容となっています。古代から現代までを7章で構成し、見開き1時間を基本として、冒頭には時代ごとの人々の暮らしをイラストで紹介し、イメージしやすいように工夫してあります。全ての生徒が読みやすいユニバーサルデザインのフォント、図版や配色においても工夫されています。

続きまして、G社の主な特徴についてです。この教科書は、見開き2ページで1単位時間とし、毎時間の学習課題と、課題解決の見方・考え方が具体的に示されており、生徒が主体的に学ぶことができる内容となっています。また、各編の問いと各節の問いにつながりをもたせ、系統的に時代の特色を理解させる工夫がなされています。ユニバーサルデザインフォントを使用しており、時代ごとに表題や年表などの色が統一され、視覚的に捉えやすい表記となっています。

続きまして、H社の主な特徴についてです。この教科書は、アジアの中の日本についての学習を重視し、「近世までの日本とアジア」についての内容が多く掲載されています。世界各国王朝略年表を記載することで、日本と世界とのつながりが一目でわかるよう工夫されています。また、教科用図書のサイズがコンパクトであり、美術作品や地図が巻末に大きく見やすく掲載されるとともに、各時代の挿絵に漫画が用いられ、親しみやすい表記となっています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは歴史について質問はございませんか。

藤田職務代理者        歴史的な出来事というのは事実の一つであってもそれはそれぞれの立場、勢力であったり地域であったり国であったり、そういった立場によって見え方が全く違うということがありうると思います。教科書で学んだ中でどちらか一方あるいは偏った見方をされてしまっただけでは、義務教育の中ではあまり望ましいことではないと思っています。その際、多角的に・多面的に歴史的な事実というものを見る視点というものが必要になってくると思うのですが、それらの視点・視野というものを子どもたちにもってもらうために各社どういった工夫をされているか教えてください。

鈴木指導主事        コラムや特設ページを豊富に掲載し、歴史的な事象を中央の政治の歴史だけでなく、文化や社会等、さまざまな視点で捉え、多面的・多角的な見方を養い、社会の多様性を認める態度を育成することができるよう工夫されています。また、文章記述や資料等が一面的、断定的な見解に偏っていないか、広く受容されているかといった「公平性」についても工夫がみられ、生徒たちが「歴史的な見方・考え方」を働かせながら、歴史の流れや時代の特色を理解することができるよう配慮されていると研究委員から報告を受けております。

教 育 長            その他、歴史について質問はございませんか。

阿 部 委 員        日本と世界のつながりについてですが、互に関わり合いながらそれぞれの国の歴史が作られてきたと思いますが、日本の歴史と世界の歴史について、時代の流れを比較・検討するための工夫にはどのようなものがありますか。

鈴木指導主事        年表や絵画資料等の読み取り等を通して、時期や年代、相互の関連等に着目しながら、各時代の特色をとらえられるように工夫されています。

また、日本と世界のつながりについて学習する際に、日本の歴史に関連する世界の動きを理解することができるような構成にしているなどの工夫もみられると研究委員から報告を受けております。

教 育 長            その他歴史について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、公民に移ります。説明をお願いします。

鈴木指導主事        それでは、公民的分野について御報告申し上げます。意見書 11 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、学習課題の捉え方、見方・考え方等の道筋が提示されており、課題意識をもって授業に臨むことができるよう配慮されています。欄外に地理的分野又は歴史的分野との関連事項があり、3分野の関係や系統性を考えるよう配慮されています。また、10 テーマあるコラムにより生徒の社会参画や主権者意識の向上を図り、さらに、二次元コードから移る確認テストや動画などで、生徒の興味・関心を喚起するような配列となっています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、世界や日本における民主政治に向かう歴史的背景や「国家」の役割について詳細に記述されており、憲法の意義や改正問題について、生徒が関心をもち、考えを深められるような資料や学習活動が盛り込まれています。憲法と政治を同じ章で構成することで、関連性を意識して学習を進められるようになっています。また、図やグラフが大きく掲載されていて、学習内容の要点をつかみやすくする工夫がされています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、巻頭で学習の全体像を示し、公民学習のイメージをつかみやすくしており、選挙権年齢の引き下げといった身近な問題等が具体的に示されています。また、パフォーマンス課題が設定されているなど、協働的な学びによる合意形成を目指す態度の育成が意識されています。現代社会の課題を考慮した題材の設定や、生徒が自主的に学びを深めていけるようなコンテンツ等も充実しており、生徒が個別最適な学習を進められるようになっています。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、単元を貫く探究課題が示されており、単元のまとまりを意識した深い学び、段階を踏んだ学習が進められるよう、問いを中心に時間ごとの学習課題が設定さ

れております。章のまとめでは、多様な思考ツールを活用して考えを整理するという工夫が見られます。デジタルコンテンツへの移行や学習内容の見直し等により教科書のページ数の削減、軽量化が図られています。また、ユニバーサルデザインを採用し、多様な生徒への配慮が見られます。

続きまして、E社の主な特徴についてです。この教科書は、各章の導入において生徒の身近な問題を紹介し、なぜ学ぶのかを想起させる内容となっています。また、各章、各単元のポイントとなるところで、地理的分野・歴史的分野との関連事項を振り返らせ、1単位時間の中で問題解決学習を行えるよう構成されています。学習のまとめとして様々な手法が紹介されており、主体的・対話的で深い学びにつながるよう工夫されています。法令、写真、コラムが充実し、自発的な学習を促す工夫がされています。

続きまして、F社の主な特徴についてです。この教科書は、裁判員裁判による模擬裁判等、作業的・体験的な学習活動が充実しており、主体的に社会に関わろうとする態度を養うよう工夫されています。また、各章の冒頭・章末では、言語活動による協働学習を通して、生徒に公民的分野における基礎・基本を身に付けさせる配慮がなされています。さらには、各ページの小見出しと太字の重要語句から、学習の要点がつかみやすくなっています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは公民について質問はございませんか。

阿 部 委 員            現在においては、子どもたちが話し合いをしたり、議論したりする力を授業の中で身に付けることが大切であると思いますが、公民的分野における現代的な課題に対して、生徒たちの話し合いや議論を促進するための手立てについてはどのような工夫がなされているか教えてください。

鈴木指導主事            発表や意見交換等の学習活動場面を多く設定し、本文での学習内容の理解を確実にするとともに、「主体的・対話的で深い学び」を実現している工夫がみられます。

また、模擬裁判を行うための特設ページやコラムを設定するなど、多様な意見にふれながら学習を深め、自分の考えを調整したり、まとめたりすることで、多面的・多角的に考察する力を養うことができ、現代的な諸課題に対しても自分事としてとらえることができるよう、様々な工夫がされています。

教 育 長            その他公民について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、地図に移ります。説明をお願いします。

鈴木指導主事        それでは、地図について御報告申し上げます。意見書 14 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、世界や日本の諸課題について深く考察できる課題や作業が提示されており、特に自然災害・防災への意識が高められるよう工夫されています。地理的分野の学習の流れに沿った構成を基本としながらも、歴史的・公民的分野でも活用できる資料が豊富に掲載されています。色や文字の書体・大きさ、絵記号のデザインやレイアウトの統一等、ユニバーサルデザインを意識したものとなっており、多様性に配慮した見やすい地図となるよう工夫されています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、国際社会の結びつきや対立、環境問題、SDGs などの現代的な諸課題に関する資料が多数掲載されています。地図の活用法や学びを深めるヒントが提示され、地図を活用する力を育むことができるよう配慮されています。授業で時間をかけて取り扱う地域では、資料を多数掲載し、複数の資料を組み合わせることで深い学びが実現できるようになっています。すべての見開きページに二次元コードが掲載されており、デジタル教材を活用して主体的に学習を進められるような工夫がなされています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは地図について質問はございませんか。

藤田職務代理者        今、児童生徒には一人一台のタブレット端末が配当されている現状で、単に地図情報を参照するだけであればインターネットですぐにパッと見れてしまいます。そうすると地図帳には、地図帳ならではのものが求められてくるという、そういった時代になっていると思います。その「ならでは」という工夫がどのようになされているかお聞かせ願います。

鈴木指導主事        地図には、社会科の地理的分野をはじめ、歴史的分野や公民的分野、総合的な学習の時間等で活用できる主題図や資料が掲載されています。

特に、巻末資料や1人1台端末を活用したデジタルコンテンツには、社会科の学習を地図で補完できるよう、地域資料や統計資料等が多数収録されています。それらのコンテンツを活用することで、より深い学びを実現できるよう工夫されていると報告を受けております。

教 育 長            その他地図について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、数学に移ります。お願いします。

松田指導主事        それでは、数学について御報告申し上げます。意見書15ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、身のまわりの問題等を設定し、学ぶ必要性が感じられるよう配慮されております。また、数学的な見方や考え方を具体的に示した登場人物の対話により、見方・考え方が働くよう工夫されております。さらに、5種類のデジタルコンテンツが用いられ、個別最適な学びが実現できるようにするとともに、必要に応じて高等学校数学科の内容を取り扱うなど、小中高の内容のつながりが捉えられるよう配慮されております。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒同士と一緒に考える場面を多く取り上げるとともに、説明・話し合い・まとめの場面を設け、相手に伝わる表現の仕方を身に付けることができるよう工夫されております。各章末では、基礎・基本の定着を図る問題や応用力を養う問題を多く扱うとともに、例・例題・章末問題に解説動画を用意するなど、

個別最適な学びが実現できるよう配慮されております。また、改行をすべて文節で行うことで読みやすさを追求しております。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、多くの単元で知識・技能を活用する場面が設けられており、問題発見・解決の過程を示すことで数学的な思考力・判断力・表現力が育成されるよう工夫されております。また、数学と社会や、身のまわりの事象とのつながりを示すことで、生徒が数学の必要性や有用性を感じられるよう工夫されています。さらに、主体的・対話的で深い学びの実現や生徒の自主的な学習を助けるためにデジタルコンテンツが各学年 500 個以上用意されております。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、登場人物による学習者への問いかけが多く設定されており、生徒の数学的な見方・考え方を養う内容となっております。また、章の導入で課題を見出し、疑問を学びに繋げ、学習したことを振り返り、さらに新たな学びに繋がられるような構成となっております。さらに、学びを深めることができるデジタルコンテンツが掲載されるとともに、登場人物の吹き出しにマークをつけることで、生徒に働かせてほしい見方・考え方を可視化しております。

続きまして、E社の主な特徴についてです。この教科書は、問題の発見から解決までの流れを示すことで、主体的に問題解決することができるよう工夫されております。また、活動・例・例題・問いを明確に区別して配置しており、数学の基礎的・基本的な知識や技能が身に付くよう構成されております。さらに、1年生の教科書の文字を大きくし、小学校算数の教科書とのギャップを少なくすることや、単語の途中で改行することを避け、読みやすくするなどの工夫がなされております。

続きまして、F社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒が疑問を抱きやすい課題を設定し、数学的に探究しながら解決できるよう工夫されております。また、学習内容が捉えやすいよう節を細かく分け、めあて等を示したり、生徒のつまづきを補助するヒントや、発展課題をページの右側に配列したりするなど、個別最適な学びの実現に配慮されております。さらに、理解を助ける動画などコンテンツを6種類に分類し、二次元コードの上部にその分類を付記し、内容を推測しやすく配慮しております。

続きまして、G社の主な特徴についてです。この教科書は、身近な題材を数学の問題に置き換え、問題解決への話し合いの中から自分なりの予想をもち、目標を見出していくという形で学習が進められるよう工夫されております。また、1単位時間の目標に対するまとめが書かれているだけでなく、次への課題を示すことで、単元全体が数学的活動として展開で

きる構成になっております。さらに、二次元コードには、それぞれがどのような内容なのかわかるような言葉を提示することで、使いやすくなるよう配慮されております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは、数学について質問はございませんか。

見 越 委 員        大学等の高等教育機関では学生同士もしくは学生と教員が対話をしながら学びを深めているところであり、そのような流れで、研究を進めております。中学生に対しても中学生同士が対話をしながら学問を深めるといったのが非常に重要だと考えます。そこで、対話的な学びを行うための工夫にはどのようなものがありますか。教えてください。

松田指導主事        どの教科書も既習事項を生かして新たな問題を解決する課題解決型の学習を設定し、友達と考えを伝え合って学び合ったり、友達と一緒に学習の過程を振り返ったりしながら協働的に解決する態度を育成する工夫が見られるなど、生徒が対話的に学ぶための配慮がなされています。また、対話場面を提示して生徒の思考活動を促したり、ワークシートを用意して生徒が主体的に自分の考えをまとめ、他と考えを共有・比較しながら学習を進めたりできる工夫が見られる、そのように報告がございました。

教 育 長        その他、数学について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長        それでは、理科に移ります。お願いします。

吉田指導主事        それでは、理科について御報告申し上げます。意見書 19 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、巻頭で学習の

進め方を説明し、生徒が見通しをもって取り組めるよう工夫されております。導入部では多くの身近な現象や資料、重視する項目や話し合いの例などが提示され、生徒が主体的に取り組みやすい工夫がなされております。また、コンパクトな大きさと紙面も見やすく、取り扱いやすくなっております。さらに、デジタルコンテンツが準備され、紙面でわかりにくい部分が補完されるよう配慮されております。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、充実したデジタルコンテンツ、探究の過程を示したフローチャート等の教材を活用することにより、科学的な資質・能力を育成できるように工夫されております。各節の冒頭には学習の目的が示されており、生徒の発想や考えを生かした課題設定・解決を進められるよう工夫されております。また、漢字に振り仮名を付したり、1学年の本文の文字数を減らしたりするなど、発達段階に応じて学びやすくする配慮がなされております。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、科学的に探究する学習過程が重視されており、巻頭において、会話形式で丁寧に説明されております。本文と大きな図版がバランス良く配置され、ICTの具体的な活用場面が示され、学習意欲を高める内容となっております。章や単元の導入では動画のリンクがあり、学習意欲が高められるよう配慮されております。また、観察・実験では一連の流れが明示され、安全で確実な方法や注意点がわかりやすく表記されております。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、教材を精選し、生徒がゆとりをもって探究的な学習が進められるように構成されております。自分の考えをまとめたり、議論したりする場面が設けられており、生徒が主体的・対話的に学習が進められるよう配慮されております。また、基礎的・基本的な内容の確認や定着が図られるように、学習の段階に配慮した構成となっております。さらに、生徒が見通しをもつとともに、探究の過程全体がいつでも確認できるような工夫がなされております。

続きまして、E社の主な特徴についてです。この教科書は、科学的探究の手法を身に付けるため、探究の計画を自ら立てられるようコラムが工夫されております。各節の始めには生徒の知的好奇心を刺激する導入場面が設けられており、問題から課題を設定した探究を進められるように構成されております。また、単元の目標や各章のSDGsとの関連を示すマーク、学習内容ごとの「課題」「まとめ」「見方・考え方」が表記され、習得すべき内容が分かりやすく示されております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは理科について質問はございませんか。

藤田職務代理者        理科では特に実験が非常に特徴的ではありますが、実験というと何かすごいこと、難しいことをしているというイメージがあって、敬遠する子どもも多いと思いますが、実は必ずしもそうではなくて、身近なものについて科学的に明らかにするということが多くあり、そういったところを考えますと、やはり生徒が自分事としてというか身近のものなんだと実感をしたうえで理科の学習に挑むということは非常に学習効果が高まると思うのですが、各社そういった自分事としての実感を伴うための工夫はどのようにされているか教えてください。

吉田指導主事        理科においては、日常生活や社会との関わりについて、導入の場面で身近な自然現象から学習内容をとらえさせる構成があったり、単元内や単元末などに日常に結び付ける読み物資料等があったりと、工夫があります。どの教科書でも学習内容と日常生活との関連がわかりやすく、実感できるように工夫されている、との報告を受けております。

教 育 長        その他、理科について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長        それでは、音楽一般に移ります。お願いします。

大竹指導主事        それでは、音楽一般について御報告申し上げます。意見書 22 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、学習活動や考えさせたいポイントが明示され、学習の見通しや手順も明確に示されており、主体的・対話的で協働的な学びができるような工夫がなされているため、生徒に思考力・判断力・表現力を育成できる工夫がなされています。幅広いジャンルの音楽が取り上げられており、多様な音楽文化を学ぶこ

とができます。説明文のルビの設定や多くの写真や図、二次元コードでの学習など、障がいや国際化等の多様性にも配慮がなされております。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒が意欲的に学習できる活動例や資料が豊富に掲載されているとともに、曲の特徴や自分の思いを言葉で説明する等、言語活動の充実が図られるようになっております。特に、伝統音楽を用いた様々な体験ができる工夫もなされております。また、教材は表現・鑑賞ごとに系統的に配列されております。学習内容は明確かつ簡潔な表現で記述され、難しい用語や動作もわかりやすい言葉と図で示されております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは音楽一般について質問はございませんか。

佐々木委員        教科書を拝見させていただいて、音楽はQRコードがあり、本当に生きる教科書だなと楽しんでしまいましたが、私が知っている懐かしい昔ながらの曲も多く、世界の民族音楽などもありましたけれども、曲の選定それから、掲載されている曲についての傾向はどのようになっていますか。

大竹指導主事        A社においては、我が国や郷土の伝統音楽に親しみ、良さを感じ取り、愛着をもつだけでなく、世界の諸民族の音楽も取り入れ、多様な音楽のよさや美しさに触れることができるよう選定されております。

B社においては、我が国及び諸外国の音楽から様々な時代の曲が掲載されており、音楽のもつ多様なよさや面白さを感じ取ることができるように曲を選定しております。

また、どちらの教科書でも、生徒の変声期や心身の発達段階を考慮し、音域や難易度を吟味して共通の歌唱教材を選定しております。

教 育 長        その他、音楽一般について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、音楽器楽に移ります。お願いします。

大竹指導主事        それでは、音楽器楽について御報告申し上げます。意見書 23 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、多くの楽器の基本的な奏法が網羅され、多様な音楽に触れながら表現できるよう工夫されています。様々な楽器の編成による多彩な合奏教材が用意されており、学習した内容を生かして楽しく演奏できるように配慮されています。また、楽器ごとに実際に演奏をしている写真や、演奏家による実践動画が豊富に掲載されており、正しい奏法を視覚的にも学ぶことができるようになっています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、和楽器をはじめ諸外国の楽器の特徴や奏法などについて、演奏者の視点からの写真、図などを効果的に取り上げ、大変分かりやすくまとめられております。生徒の習熟度に応じた練習曲やアンサンブル曲など、様々な楽曲が扱われており、主体的に自分の課題に取り組むことができる構成になっています。各楽器の演奏を二次元コードで視聴することができ、音色や特徴等を具体的に感じ取ることがようになっております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

教 育 長            それでは音楽器楽について質問はございませんか。

佐々木委員            教科書を見ると大変写真が美しく、どちらもアルトリコーダーや琴など、たくさんの古典楽器が美しい写真で紹介されていて、これは興味をもつと思いました。楽器の演奏指導への配慮は各社どのようになされていますか。

大竹指導主事        A社においては、楽器の演奏について、豊富な写真とキャラクターを用いた解説をもとに、様々な楽器や多様な音楽を演奏できる合奏教材を掲載しています。また、二次元コードから、学習に役立つ模範演奏を動画で確認することができるようになっています。

B社においては、たくさんの写真や図版を用いながらも、見やすくすっきりとした紙面でスムーズな学習ができるよう配慮されており、ギター

のダイヤグラム等、奏者側から見た運指の模式図を示したり、二次元コードから模範演奏や他のパートの演奏を読み込んだりすることができ、一人一人が自分に合ったペースで楽器の演奏の技能を高めることができます。

教 育 長            その他、音楽器楽について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、美術に移ります。お願いします。

柳沼指導主事        それでは、美術について御報告申し上げます。意見書 24 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、豊かな感性を育む、創造的な力を培う、美術を通して生活や社会を見つめるという視点のもと、巻頭で教科の特質や学習内容を紹介し、制作意欲を高めています。生徒が作品を制作する様子が丁寧に取材され、作者である生徒のインタビュー動画を見ることにより、生徒自身の発想・構想を促すことができる工夫が見られます。また、技法、材料、色など、美術の学びに不可欠な資料を別冊にまとめ、使用しやすいように配慮がなされています、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒による作品が多く取り入れられており、制作への関心が高まりやすくなるよう配慮されています。各巻末の資料も豊富で、生徒の理解を助け、各題材の補足としても使えるように工夫されています。また、アイヌ民族や沖縄文化、外国の作家作品や生徒の共同制作を取り上げるなど、多様性への配慮がなされています。観音見開きの作品図版では、折って立てた屏風の鑑賞が可能になっており、実感的理解を促す工夫がなされている、と報告されました。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、表紙がエンボス加工されており、触感でも作品を楽しめるようになっています。学習の意味や目的を考えるページが掲載され、学習意欲を高めるように配慮されています。また、日本及び諸外国の美術や美術文化を多種多様に取り上げるとともに、身近な視点から美術や美術文化について学ぶことができるように、多様な映像資料等が使用されております。二次元コードによって多様な映像資料や、道具等の安全な使い方についても提示するなど

工夫されている、と報告されました。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは美術について質問はございませんか。

田 中 委 員        美術では豊富な作品に触れることが大切ではないかと思いますが、紙面に掲載される量には限りがあります。二次元コードで見られる作品については、どのような配慮がされているか教えてください。

柳沼指導主事        二次元コードを通して、美術館のリンク集や全国の生徒作品が鑑賞できるページにつながっており、教科書に出ている作品だけでなく、それ以外の作品も数多く見るできるようになっています。

さらに、作品の理解を深めるために、作品の解説や、作者へのインタビュー動画、360度自由な視点から作品を鑑賞できるような画像なども取り入れられています、というように報告を受けております。

教 育 長        その他、美術について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長        それでは、保健体育に移ります。お願いします。

千葉指導主事        それでは、保健体育について御報告申し上げます。意見書 26 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、各単元の導入において、学習課題を「わかる」「考える」の2つに分け、生徒がそれぞれの単元で何を学習するかが明確になっています。各単元の課題に応じた学習方法が設定されており、特に生徒自身の生活の振り返りや実習等により、深い学びにつながるよう工夫されています。自然災害について学ぶ単元では、過去の被害状況や身を守る行動についての写真や資料が多く掲載されており、興味や関心を高める配慮がなされています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、学習の課題に即し

た発問から、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されています。各単元で見出しを工夫するとともに、重要語句が見やすく整理され、資料と併せて関連づけ、知識の定着を図ることができるよう配慮されています。ストレスへの対処の仕方の単元では、実習によるリラクゼーションの方法が詳しく紹介され、さらにデジタルコンテンツの動画で確認し、学びを深めることができるよう工夫されています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、各単元の導入で、日常経験などの様々な具体事例から生徒が学習課題をより身近に捉えられるような発問があり、課題を把握しやすく、関心が高まるような工夫がされています。1単元の学習の流れや内容がわかりやすい3部構成となっており、見通しをもった学習が展開できるよう工夫されています。また、落ち着いた配色で色覚の多様性に配慮されており、生徒にとって読みやすい教科書となっております。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、単元ごとに学習内容と関連が深い話題や読み物を掲載することで、より関心を高め、発展的な学習につなげることができるような内容となっております。また、各単元において、見開き左ページには本文、右ページには資料が掲載されており、学習の過程において資料を有効に活用しやすい構成になっています。各単元の資料には写真や図表が豊富に掲載され、配色も鮮やかでとても見やすい表記となっております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは保健体育について質問はございませんか。

田 中 委 員            ここ3年ほどで流行しましたコロナも落ち着いてきましたけれども、コロナに限らず、感染症については、その予防について正しい知識を得て、実践していくことが大切であると思われれます。教科書の中で感染症に関する取扱いについては、どのような工夫がされているか教えてください。

千葉指導主事            感染症の取扱いについては、感染症と病原体、感染症と体の抵抗力、感

染症とその予防、性感染症とその予防、エイズとその予防などについて、各社とも資料を豊富にして丁寧に扱い、今日的な課題について深く学ぶことができるように工夫されています。

また、発展的な学習として、感染症の歴史や感染とがんについても取り上げている教科書もある、と研究委員より報告を受けております。

教 育 長            その他、保健体育について質問はございませんか。

見 越 委 員            近年、薬物乱用の低年齢化が進んでいるとニュース等では言われていますが、中学生自身が他人事ではなく、近い危険性があるんだというような自分事として捉える工夫にはどのようなものがありますか。

千葉指導主事            「薬物乱用と健康」については、薬物乱用と薬物依存、薬物乱用の害、薬物乱用の社会的影響等について、各社とも最新の資料や写真を豊富に掲載し、学んだことを活かして思考力・判断力を高めるような授業の流れが工夫されています。

また、まとめでは、自分の決意を具体的な言葉にしたり、誘われたときの断り方について実習を通して学習を行ったり、自分事としてとらえ、考えたり話し合ったりする課題を多く設けている、と研究委員から報告を受けております。

教 育 長            その他、保健体育について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、技術・家庭（技術分野）に移ります。お願いします。

齋藤指導主事            それでは、技術・家庭（技術分野）について御報告申し上げます。意見書 28 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、様々な課題を自分事として捉えやすいように工夫がされています。問題解決学習の場面では、解決の手順や考え方を明確に示すことにより、活動に取り組みやすい構成になっています。文章と図表もバランスよく配置されており、読み進めやすい構成になっています。各ページの下部や右上部には学習内容を補足する知識や情報が掲載されており、学習意欲の喚起や学習の広がりのきっかけになるように表記が工夫されています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、生活や社会における課題解決に向けたプロセスをSDGsと関連させてわかりやすく掲載しています。また、単元目標や1単位時間の学習課題がわかりやすい言葉で示される等、紙面の構成に工夫が見られます。各題材には二次元コードが掲載され、家電製品を3Dで見ることができたり、既習事項の振り返りができたりするなど、言葉では伝わりにくい部分も視覚的に理解しやすくなるよう工夫がされています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、学習の流れが明確で読みやすい内容になっています。実習が安全に正しくできるよう配慮されており、技能資料を別冊にまとめることで、設計・計画や実習に活用しやすくなるよう工夫されています。また、実習では、導入題材を通して、基礎的な知識や技能を習得し、身近な問題を解決する構成になっています。巻末にワークシートが掲載されており、必要に応じて切り取って使用できるよう工夫されています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは技術について質問があればよろしく申し上げます。

藤田職務代理者    技術に関して言いますと、まさしく実学というところで、実際の生活でリアルに学んだことを応用できる、あるいはすぐにはできなくとも「これ確か技術でやったな」とすぐに情報を参照できる、教科と思うんですけども、技術で学んだことを実生活に生かすための工夫は各社どのようになっているか教えてください。

齋藤指導主事      身の回りにある課題を生徒自らが見つけ、解決することができるように、問題を解決するための流れが掲載されており、製作や栽培等についての問題解決例が多く取り上げられている構成となっております。また、持続可能な社会の実現に向けた視点で取組例が多く掲載されており、生徒が主体的に実生活の中で問題解決をするヒントが多く取り上げられている構成となっています。さらに、様々な仕事に就いている人たちの声や職業例が掲載されており、技術分野での学びが将来の仕事にどのようにつ

ながっているが実感しやすい内容となっている、と研究委員から報告されております。

教 育 長            その他、技術について質問はございませんか。

見 越 委 員            社会における様々な課題を発見して、それを解決する作品を作り出し、人々の生活を豊かにすることが重要なところだと思います。課題発見から解決、ものを作るという、ものづくりの流れについての学習には、どのような工夫がありますか。

齋藤指導主事            どの領域においても生徒の身近な問題を例に挙げ、その問題解決に向けて学習が進められるよう、教科書内に課題の設定、課題解決のための構想、製作、点検や評価等、技術分野に関する見方・考え方に沿った手順が具体的に示されており、ものづくりの学習にしっかり取り組むことができる構成になっている、との報告を受けております。

教 育 長            その他、技術について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、技術・家庭（家庭分野）に移ります。お願いします。

大原指導主事            それでは、技術・家庭（家庭分野）について御報告申し上げます。意見書 30 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、顕微鏡で見た写真や、グラフ、統計など科学的・専門的な資料が多く、発展した学習へつなげやすい内容になっております。SNSによる消費者トラブルなど現代的な課題を取り上げ、生徒が身に付けるべき資質・能力を意識しながら学習が進められるよう工夫されています。季節と生活との関わりや衣食住、家族、地域との関わりなど、学習とのつながりを意識させる配慮がなされています。また、項目ごとに色分けされており、重要語句は太字で明記されるなどの工夫がなされています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、学習内容を補足・発展させる参考資料やイラスト、写真など多様な事例が示されており、視覚的にもわかりやすく生徒の興味・関心を高められるような配慮がされております。また、多様な課題や体験的な活動などが設定され、主体的・

対話的で深い学びができるような構成になっています。調理実習の場面では、調理の流れに沿って予想される疑問と答えが一問一答形式で掲載され、実習に役立つ助言となっています。全体的に、文字や資料が大きく見やすい表記となっています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、多様な実践例を多く取り上げ、学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行えるよう配慮されております。各単元の導入にガイダンスを設け、小学校家庭科での学びと、その単元で活用する家庭分野の見方・考え方を示すことで、見通しをもって学習できるよう工夫されております。生徒が意欲的に学習に取り組めるよう、キャラクターやイラスト、写真が多く取り上げられ、楽しい紙面になっております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは家庭分野について質問はございませんか。

見 越 委 員            調理についてなんですけど、包丁でものを切ったり、魚をさばいたり、割と難しいものもあるかと思いますが、そのような作業の見せ方については、どのような工夫がありますか。教えてください。

大原指導主事            材料が実物大で示されていることや、生徒の利き手に応じた動画が用いられているなど、調理実習がスムーズに進められるように示されています。さらに、安全面への配慮や作業の具体的な手順が掲載され、多様な実践例を通じて、生徒がさまざまな調理方法を学び、実生活の中でも実践できる内容となっている、との報告がありました。

教 育 長            その他、家庭について質問はございませんか。

藤田職務代理者            家庭という教科はおそらくほかの教科と比べてもそれぞれの生徒の個性であるとか、生活環境そういったものに左右されるタイプの教科かと思うのですが、そういった中で生徒の多様性についてどのような配慮がされているかお聞きします。

大原指導主事 生徒の多様性を考慮して、例えば中学生の制服について、女子生徒がズボンを着用することや、LGBTQ への理解を深めるための内容等が掲載されています。また、乳幼児や高齢者、外国にルーツのある人など多様な人々が暮らす地域の中で生徒自身が主体的に生活することについて考える内容になっています。さらに、ジェンダーや男女共同参画について考える内容等が掲載されており、持続可能で誰一人取り残されない家庭生活について考える構成となっています。

教 育 長 その他、家庭について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、英語に移ります。お願いします。

三瓶和仁指導主事 それでは、外国語について御報告申し上げます。意見書 32 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、デジタル教科書の内容やコンテンツが大変充実しており、教科書本文の和訳や、重要な文法の解説など ICT の特長を最大限に生かしながら、個別最適な学びを実現できるものとなっております。また、内容的にも生徒の身近な話題から SDGs の話題まで、扱われている題材が豊富であり、生徒の興味・関心が深められるよう工夫され、かつ各单元ともに 4 技能 5 領域の活動がバランスよく配置されています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、生徒の身近な話題から現代的な課題まで、興味・関心を喚起するような内容が多く、複数回設定された言語活動を中心に授業が構成されるよう配慮されています。单元ごとのねらいが明確であり、どの单元も始めの目標の設定、活動、振り返りという配列で、学習を自ら調整するための工夫が図られています。また、AI による発音チェックなどのデジタルコンテンツが収録されています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、異文化や他者への理解、社会的な問題など多種多様な題材が取り上げられ、興味・関心がもてるよう工夫されています。話すことの「やりとり」と「発表」の活動がふんだんに取り入れられており、2 領域をバランスよく習得できる構成となっております。学習の見通しをもちやすくするため同じ構成

となっており、各技能の CAN-DO リストを見ながら、生徒が主体的に学習を進められるよう工夫されています。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、各単元で身に付けるべき技能が明確に示され、定着を確認しながら学習を進められる内容となっています。登場人物を中心に、日常的な題材から社会や世界のテーマへと、関心を広げながら学習できる内容となっています。巻末資料として、帯活動や家庭学習で活用できる教材や学び方に関するアドバイス等が掲載されており、生徒が主体的に学習に取り組める工夫がなされています。

続きまして、E社の主な特徴についてです。この教科書は、単元のとびらに目標がわかりやすく示されており、生徒が達成目標を意識しながら学習を進められる構成となっております。また、社会的な問題など中学生の興味・関心を引き出しやすい視点で本文が構成されています。本文とアクティビティを2時間扱いの授業で進められる、分かりやすい構成となっております。また、各パートにスモールトークに活用できるトピックが掲載されており、帯学習の充実も図ることができるようになっております。

続きまして、F社の主な特徴についてです。この教科書は、日常的话题や実在の人物等を題材として扱っており、生徒の興味・関心を喚起する内容となっています。さらに、多様な社会・文化への理解、進路や将来のことについて考えられる話題等が設定され、生徒が視野を広げて学べるよう工夫されています。単元末には学習した本文を活かした自己表現活動が複数回設定されており、4技能5領域の総合的な育成が図られるような内容となっております。

以上のように報告を受けております。

教 育 長            しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長            それでは英語について質問はございませんか。

見 越 委 員        英語に限らず語学学習については、すこしでもいいから継続して学習を続けるということが一番大切だと考えます。そこで生徒が楽しく継続して学習できるようにするための工夫というものには、どのようなものがありますか。

三瓶和仁指導主事

楽しく継続して子どもたちが学習するという点については、研究委員会でも大きな話題となったものの一つでございます。研究委員の皆様からは、小学校で英語を楽しく学んできた生徒が、中学校で英語をなぜ勉強するのかということをしかりと1年生の教科書の最初の段階で書かれていて、英語を学習する意味を子どもたちがまず理解できる。そのような各社の内容になっております。また、英語の教科書には、登場人物が出てくるのですが、各社とも登場人物が数多く設定されており、その性格や、詳細な設定を知ることによって、子どもたちがそのキャラクターに、こういうところ似ているな、という感じで親しみを持ちながら学習に取り組めるような工夫がされております。また、各單元においてもストーリー性を重視している教科書が多くあり、例えば道案内をする場面が出てくる教科書がありますが、外国人も増えておりますが、自分がもし、市内で英語で話しかけられて道案内を聞かれたときに、「ああこう答えればいいんだ」とかいうように、身近な話題でストーリー性をもたせているような教科書もありました。また、1年生の教科書で入学した生徒が、3年生の教科書で自分の国に帰っていくという設定をしている教科書もありまして、まさに中学生の子どもたちが、1年生で出会って、3年生で卒業を迎え、それぞれの道に進んでいくといった、自分たちの生活に即した内容になっている。そういうところで、子どもたちが、進んで学習を進められるような工夫になっております。また、4技能5領域に関してもアクティビティが繰り返し用意されておりますので、子どもたちが生徒同士、先生と生徒、対話をしながら内容を理解して身に付けていく、継続しながら学習を自分で進められていく工夫がされております。そのような話が研究委員会で出ておりました。

教 育 長            その他、英語について質問はございませんか。

教 育 長            ないようでしたら、私から。

教 育 長            本年度から本格的にデジタル教科書が使われるようになりましたが、紙の教科書とデジタル教科書の併用においてどのような工夫あるいは配慮がされていますか。教えてください。

三瓶和仁指導主事

紙の教科書につきましては、これまでどおり、子どもたちが教科書を手元において、実際に読んだり書いたりするときに活用されております。各

社とも教科書に直接書き込む欄を工夫しておりまして、実際に鉛筆、シャープペンシル等で子どもたちが学んだことをすぐに書き込めるような工夫がされております。

デジタル教科書につきましては、これまで先生が教室の前でスクリーンに投影して、それを見たりといったことでしたが、一人一台タブレット端末になりましたので、子どもたちが一人一人手元において、デジタル教科書の動画等を視聴したり、繰り返し発音を練習したりすることで、学びを生徒自身が広めたり深めたりするよう活用できる状況になっております。紙の教科書とデジタル教科書を併用することで、協働的そして個別最適な学びが、効果的に行えるよう各社とも工夫・配慮がされています、というように報告を受けております。

教 育 長            その他、英語について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長            それでは、道徳に移ります。お願いします。

穴澤指導主事        それでは、道徳について御報告申し上げます。意見書 35 ページを御覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、SDGsに関わる教材やコラムを多数掲載しており、多面的・多角的に学習できる内容となっています。「いじめ」や「情報社会」といった今日的な社会の課題やテーマ設定の工夫等を通して、資料の内容を自分事として捉えることで、主体的・対話的で深い学びにつなげることが可能です。別冊ノートには二次元コードが掲載してあり、ノートから活用することもできます。また、学期ごとの振り返りページの活用により、自己の成長を可視化することができるようになっています。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、図表やグラフ、新聞記事や絵本などを用いた理解しやすい教材が多く掲載されています。他者と考えを交流させる言語活動が重視されており、多様な指導方法を取り入れることができます。各教材に「導入」の問いが設定されており、学習テーマの意識付けができるように工夫されています。学校における道徳教育の要として、様々な教育活動との関連を図った学習計画が立てやすいように各教材が配置されています。

続きまして、C社の主な特徴についてです。この教科書は、現代的課題

であるいじめ、情報モラル、キャリア、共生社会について、連続的に学習できるようにユニット化され、継続して学びを広げ、深められる内容になっています。授業の流れを意識した発問により、ねらいに向かって考えを深められたり、自分自身や道徳的価値について問い直したりできるよう工夫されています。二次元コードからウェブリンクを参照することで、題材への関心を高めたり、深めたりすることができるようになっています。

続きまして、D社の主な特徴についてです。この教科書は、自ら問いをもち、探究することができるよう、問題解決的な思考を学ぶページや哲学対話の教材を扱っています。生徒が自分たちで問いを立てる活動にするための手引きがあり、付録に小学校の教材を掲載され、中学生の立場で学び直しができるようになっています。各教材には、参考資料など、情報コンテンツが豊富に用意されています。振り返りの書き込みシートを活用することにより、学びが可視化できる工夫がなされています。

続きまして、E社の主な特徴についてです。この教科書は、二次元コードからリンクするNHKの動画教材により、場面を想像しやすく、考えをより深めさせることが期待できます。「いじめ」と「生命尊重」に関する題材が重視され、全学年で重点的に取り上げられています。また、SDGsへの対応や人権問題への理解、「体験的学習」や「問題解決的学習」への意欲を喚起させる教材を扱っています。付録には心情を表現するツールがついており、対話的な学びでの活用が期待できます。

続きまして、F社の主な特徴についてです。この教科書は、最重要テーマを「いのち」に設定し、全学年で3教材ずつ配当するなど、生命尊重やいじめ防止について直接的・間接的に考えられる教材が年間を通してバランスよく扱われています。自らの課題を見出す力を育むため、教材の前に主題を置かず、教材中の印象的な一文を引用し、教材への関心をかき立てるよう工夫されています。道徳の目標に沿った観点で授業の流れが確認でき、主体的・対話的な学びができるように工夫されています。

続きまして、G社の主な特徴についてです。この教科書は、「情報モラル」「いじめ」など現代的な課題に向き合うとともに、テーマを設け、古今東西の哲学者の格言に触れながら、考えを深める提案がされています。学校行事や生徒の実態に合わせた教材配列を自由に組み替えられるように、内容項目順に教材を配置しています。巻末付録の厚紙カードは、内容項目に合わせた4つのカテゴリーに分かれており、活用することによりウェルビーイングに関する資質能力を高めることができるよう工夫されています。

以上のように報告を受けております。

教 育 長        しばらく、意見書に目を通していただき、その後質問を受けたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長        それでは道徳について質問はございませんか。

田 中 委 員        子どもたちのいじめ問題や SNS を使ったトラブルなどについては全国的に問題になっていると思いますが、私もその予防にはこの道徳の授業が非常に大切だと思います。これらの問題に対する、各社とも取り扱っていると思いますが、その特徴、および取り扱いについてはどのように工夫されているのか教えてください。

穴澤指導主事        「いじめ問題」につきましては、各社ともに最重要課題として扱っており、複数教材をユニットとして構成し、重点的に繰り返し指導できるようになっております。また、SNS に関しては「生命尊重」「情報モラル」といった教材との関連を図り、生徒の発達段階に応じた指導によって、自分事として捉えさせ、自分の生き方を考えさせるような内容になっていると報告を受けております。

教 育 長        その他、道徳について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長        それでは、ここで第1部を終了し、第2部を16:00から再開することとします。第2部は各教育委員がこれまで教科書研究をしてきた内容をもとに選定作業を行います。

第2部は非公開となりますので、傍聴されている皆さんには、御退席をお願いします。

なお、第3部は17:00開始を予定しております。こちらは公開となっておりますので、開始時刻になりましたら、事務局職員がお知らせいたします。それでは休憩に入りますよろしくをお願いします。

(傍聴人退室)

(第2部非公開にて採点作業。当該結果についての集計・審議)

(第3部にあたり、傍聴人再入室)

教 育 長 開始時刻となりましたので、会議を再開いたします。

教 育 長 第2部の審議結果について、事務局より報告をお願いします。

学校教育推進課長 それでは報告させていただきます。

なお、第1部冒頭でも御説明したとおり、県内他地区の採択地区への影響も考慮いたしまして、あらかじめ事務局で教科書番号順によらずランダムに付けさせていただいたA社、B社・・・という形で報告をさせていただきます。

学校教育推進課長 中学校・義務教育学校後期課程の教科用図書につきましては、

国語	B社	書写	D社
社会地理	B社	社会歴史	F社
社会公民	D社	社会地図	A社
数学	C社	理科	B社
音楽一般	A社	音楽器楽	B社
美術	B社	保健体育	B社
技術・家庭	技術	B社	
技術・家庭	家庭	B社	
英語	A社		
道徳	C社		

でございます。

学校教育推進課長 小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書につきましては、令和5年度に採択した教科書と同一のものとすること  
以上、報告といたします。

教 育 長 ありがとうございます。事務局の報告のとおり、採択することでご異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認めます。  
よって、議案第 22 号につきましては、事務局の報告のとおり採択することに決しました。

教 育 長 本定例会に提出された案件は以上となります。その他、委員の皆様、または事務局から何かありますか。

藤田職務代理者 先日の熱海地区の小・中・高連絡協議会で話題になったのですが、最近の熊の出現率が相当なものがありまして、遠くに出ているならともかく、熱海小学校の近隣に出ている様子で、6月中旬から7月中旬までのあいだで16件の報告が上がっているとのことでした。実際に児童のうち、山を見るだけで怖いという話で不登校になりつつあるような話も出てきておりまして、万が一、登校中や放課後休日に子どもたちに何らかの被害が出れば大変なことになってしまいます。しかし、この問題は学校や地区単位での対応は難しいと思います。また、教育委員会だけでも対応が難しいと思うため、熱海地区に限らず、郡山市の郊外の地区で、同様の問題が出ていると思いますので、ぜひ、市全体としてご対応いただけるよう問題提起していきたいと思います。

教 育 長 はいありがとうございます。

教 育 長 他にございますか。

(なし)

教 育 長 なしと認め、以上で、郡山市教育委員会 令和6年7月定例会を閉会いたします。

終了時刻 午後5時10分