

小学校6年生 家庭でできる学習の内容

6

月

・教科書をもとにして、家庭で自主的に学習できる内容をまとめましたので、活用してください。

学年	教科	ページ	学習内容	☑	家庭でもできる学習方法・内容
小 学 校 6 年 生	国 語	60 ~ 63	たのしみは		教科書60~63ページを読んで、「たのしみは」のあとに言葉をつなげて、短歌を作りましょう。
		64 ~ 65	文の組み立て		教科書64~65ページを読み、教科書の設問に取り組んでみましょう。
		66 ~ 67	天地の文		声に出して読みましょう。すらすら読めるようになるまで練習してみましょう。
		68 ~ 69	情報と情報をつなげて伝えるとき		教科書68~69ページを読み、情報と情報の関係のつながりについてノートに整理してみましょう。 教科書69ページを読み、どのような言葉を使って、どのようにつなげるとわかりやすいかを考え、1の文章に①②の文を書き足しましょう。 1と2の文章の共通点を見つけ、次につなげるまとめの文章を二文程度で書いてみましょう。
		70 ~ 75	私たちにできること		教科書70~75ページを読み、身の回りにある問題について提案する文章を原稿用紙に書いてみましょう。
	算 数	41 ~ 42	3 分数のかけ算を考えよう ○分数のかけ算		問題1について、どんな式を書けばよいか考え、ノートにまとめてみましょう。また、自分の考えと、あみさん、りくさんの考えを比較し、自分とちがう考えをノートにまとめてみましょう。
		43 ~ 44	○分数のかけ算		こうたさん、しほさんの考え方で、分数をかける計算のしかたを考えてみましょう。 2人の考えの最後の式を比べて、分数に分数をかける計算のきまりを考えてみましょう。 P44の1①~⑥, 2の問題に取り組んでみましょう。
		44 ~ 45	○分数のかけ算		問題2の計算をしてみましょう。また、あみさん、りくさんの考えで共通している点やちがう点をノートに書いてみましょう。計算が簡単にできるのは、どちらの考えかな。自分の考えを理由と一っしょにノートに書いてみましょう。 ①の計算をしてみましょう。また、こうたさん、しほさんの計算のしかたのちがいをノートに書いてみましょう。 4人の考えを参考にして、P45の3①~⑧の問題に取り組んでみましょう。
		46 ~ 47	○分数のかけ算		問題3とP45の問題とのちがいをみつけてノートに書いてみましょう。 □をうめて、答えを求めてみましょう。 問題4を数直線の図をかいて考え、答えを求めてみましょう。 1より小さい分数をかけるかけ算で、積とかけられる数を比べて気づいたことをノートに書いてみましょう。
		47 ~ 48	○分数のかけ算		長方形の面積と直方体の体積を求める公式をノートに書いてみましょう。 辺の長さが分数で表されているときも、面積や体積の公式を使えるかどうか、P48の問題①~③をといて考えてみましょう。 また、気づいたことをノートに書いてみましょう。 P48の5①~④の問題に取り組んでみましょう。
		49	○分数のかけ算		整数や小数のときに成り立った計算のきまりは、分数のときにも成り立つかどうか、問題①②をといて考えてみましょう。また、気づいたことをノートに書いてみましょう。 6①~③をといてみましょう。
		50	○分数のかけ算		積が1になるかけ算の式を3つつくってみましょう。また、3つの式で、かけられる数とかける数を比べ、共通しているところを見つけてノートに書いてみましょう。 逆数の意味を理解して、7①~⑥の問題に取り組んでみましょう。

学年	教科	ページ	学習内容	☑	家庭でもできる学習方法・内容	
小 学 校 6 年 生	算 数	55 ~ 56	4 分数のわり算を考えよう		問題1について、どんな式を書けばよいか考え、ノートにまとめてみましょう。また、自分の考えと、はるとさん、しほさんの考えを比較し、自分とちがう考えをノートにまとめてみましょう。	
		57 ~ 59	4 分数のわり算を考えよう		りくさん、あみさんの考えで、分数でわる計算のしかたを考えてみましょう。 2人の考えの最後の式を比べて、分数を分数でわる計算のきまりを考えてみましょう。 P44の1①~⑥、2の問題に取り組んでみましょう。	
		59 ~ 60	4 分数のわり算を考えよう		問題2の計算をしてみましょう。また、りくさんの計算について気づいたことをノートに書いてみましょう。 ①の計算をしてみましょう。 分数のかけ算とわり算のまじった式の計算のしかたについて気づいたことをノートに書いてみましょう。 P60の3①~⑩、4の問題に取り組んでみましょう。	
		60 ~ 61	4 分数のわり算を考えよう		問題3とP60の3の問題とのちがいをみつけてノートに書いてみましょう。 □をうめて、答えを求めてみましょう。 問題4を数直線の図をかいて考え、答えを求めてみましょう。 1より小さい分数でわるわり算で、商とわられる数を比べて気づいたことをノートに書いてみましょう。	
		62	4 分数のわり算を考えよう		問題5を数直線の図をかいて考え、答えを求めてみましょう。	
		理 科	27	学びをつなごう 植物について考えよう		3~5年生までの植物についての学習と、6年生の植物のからだのはたらきについての学習を関係づけて、植物はどのようにして育ち、生命をつないでいるのか、ふり返って、まとめ、ノートに書いてみましょう。
	27		4 生き物のくらしと環境 1 食べ物をとおした生き物のかかわり 学びを生かして深めよう		「アイガモと米作りをしています~アイガモ農法で米を育てる萬田さんに聞きました~」を読んで、アイガモのひなを放すと、こん虫からイネを守ることができるのはなぜか考え、ノートに書いてみましょう。	
	38 ~ 39		2 動物のからだのはたらき 1 食べ物のゆくえ 理科のひろば		P38の「ウサギは水を飲まないの?」、P39の「消化管の中を調べる~医師の森さんに聞きました~」を読んで、これまでに学んだこととの関連や気づいたこと、考えたことなどをノートに書いてみましょう。	
	43		2 吸う空気とはく空気 学びを生かして深めよう		肺のはたらきをもとに、人の呼吸とを比べて、コイなどの魚やウサギなどの陸にすむ動物はどのように呼吸しているか考え、ノートに書いてみましょう。	
	47		3 血液のはたらき 学びを生かして深めよう		自分で脈拍数と拍動数を調べて、記録してみましょう。自宅でゆっくりとくつろいでいるときと腕立て伏せや腹筋運動、スクワット運動などをおこなった後に調べて、どのくらい変化しているか確かめ、ノートに記録し、脈拍数と拍動数にはどのような関係があるか書いてみましょう。	
	51		4 人のからだのつくり 学びを生かして深めよう		「運動すると心臓の「どきどき」が激しくなるのはどうして?」を読んで、考えてみましょう。できれば、自宅でゆっくりとくつろいでいるときと、腕立て伏せや腹筋運動、スクワット運動、自宅の周辺や公園などを走った後の拍動を比べてみましょう。運動をすると心臓の「どきどき」が激しくなるのはなぜなのか、自分なりの考えをノートに書いてみましょう。	
	65		3 植物のからだのはたらき 2 植物と日光のかかわり 学びを生かして深めよう		「森林を育てる~林業を営む青木さんに聞きました~」を読んで、なえ木を植えるとき、「下がり」を行うのはなぜなのか考え、ノートに書いてみましょう。	
	66		理科のひろば		「くらしの中に植物を~花屋の越智さんに聞きました~」を読んで、切り花の切り口と水をきれいにするのはなぜか考え、ノートに書いてみましょう。また、「葉にできたでんぷんのゆくえ」を読んで、考えたことや気づいたことなどをノートに書いてみましょう。	

学年	教科	ページ	学習内容	☑	家庭でもできる学習方法・内容
小 学 校 6 年 生	社 会	34 ~ 35	わたしたちの願いと児童センター〔選択〕		郡山市には、「あすばる」のような児童センターや子育て支援施設がありますか。家の人に聞くなどしながら、探しましょう。それは何という名前の施設でしたか。
		36 ~ 37	あすばるの活動〔選択〕		教科書P36「ことば」のコーナーを音読しましょう。「子育て支援」とは何のことですか。郡山市の前の時間に調べた施設ではどんなことができますか。調べてノートに書きましょう。
		38 ~ 39	市役所の働き〔選択〕		教科書P39「ことば」のコーナーを音読しましょう。「市役所」とは何ですか。P39の図を見て、市の施設ができるまでの市役所のはたらきを、ノートにまとめましょう。
		40 ~ 41	市議会の働き〔選択〕		教科書41「ことば」のコーナーを音読しましょう。市議会の仕組みについて、教科書や資料集で調べてノートにまとめましょう。
		42 ~ 43	税金の働き〔選択〕		教科書P43「ことば」のコーナーを音読しましょう。「税金」とは何ですか。税金は、どのようなことに使われているのでしょうか。ノートに書きましょう。
		46 ~ 47	東日本大震災の発生〔選択〕		教科書の写真や新聞記事、家に東日本大震災の資料があればそれを見て、気がついたことをノートに書きましょう。
		48 ~ 49	東日本大震災への緊急対応〔選択〕		教科書P48「ことば」のコーナーを音読しましょう。「災害救助法」とは何ですか。災害が発生したとき、住民を守るために、市や県、国はどのような取り組みをするのでしょうか。教科書や資料集で調べて、ノートにまとめましょう。
		50 ~ 51	復旧・復興に向けた国の支援〔選択〕		教科書P51「ことば」のコーナーを音読しましょう。「復旧・復興」とは何ですか。復旧・復興に向けて国はどのような働きをするか、教科書や資料集で調べて、ノートにまとめましょう。
		52 ~ 53	復興を願う市や市民の取り組み〔選択〕		教科書P53「ことば」のコーナーを音読しましょう。「まちづくり」とは何ですか。復興に向けて市や市民はどのような取り組みをするか、教科書や資料集で調べて、ノートにまとめましょう。
		54 ~ 55	これからに向けたまちづくり〔選択〕		復興を進めている被災地では、どのようなことが課題になっているのでしょうか。教科書や資料集で調べて、ノートにまとめましょう。
		62 ~ 63	新聞を読もう		新聞を読んで、気になった記事の一つ選びましょう。選んだ記事について、P63を参考にして、ノートに自分の考えをまとめましょう。
		2 ~ 3	身近にある歴史を見つけよう		家の周りや学校の周り、郡山市には「歴史」に関係する施設や建物がありますか。自分にできる方法で調べましょう。
		6 ~ 7	年表の見方を知ろう		教科書を参考にしながら年表を見ましょう。聞いたことのある出来事がありましたか。それは何年に起こっていましたか。
		英 語	22 ~	2次元コード（QRコード）	
22 ~ 23	Unit 3 Let's go to Italy.			22ページと23ページにある写真は、世界のどこの国の写真でしょうか。それぞれどのようなものなのかを予想してみましょう。インターネットなどを使って調べてみるのもよいでしょう。調べて分かったことを家族に説明してみましょう。国名や写真で示されているものの名前を英語でどのように発音するのかやつづりも調べてみるのもよいでしょう。	

学年	教科	ページ	学習内容	☑	家庭でもできる学習方法・内容
小学校 6年生	英語	26 ~ 29	Enjoy Communication Over the Horizon		「Enjoy Communication 旅行代理店でおすすめの国を紹介しよう。」に挑戦！教科書の巻末にある旅先案内カードを参考に、オリジナルの旅先案内カードを作ってみましょう。イラストをかいてみたり、写真をはってみるのもよいでしょう。26ページにある2次元コード（QRコード）の映像を参考に練習してみるのもよいでしょう。28ページの「ことば探検」や29ページの「Let's Travel! 世界のすてき」（QRコードでの映像）も参考にしてみよう。
		30 ~ 31	Check Your Steps1 外国の人にメッセージを伝えよう		Unit1~3のEnjoy Communicationで作った作品をもとに31ページにある「スピーチに挑戦！ 外国の人にメッセージを伝えよう」の準備をしてみましょう。これまで勉強したメッセージをふくらませる、内容を変えてみる、組み合わせるなどあなたの学校に来ているAETの先生にお話しする準備をしましょう。Picture Dictionaryの38ページ~41ページの表現も参考にしてみましょう。学校が始まったら友達の表現と比べたり、発表会をしたりして、実際にAETの先生にお話ししてみましょう。