

| 学年 | 教科 | ページ | 学習内容 | ☑ | 家庭でもできる学習方法・内容 |
|----------------------------|------------------------|---------|--|---|---|
| 小 学 校 4 年 生 | 国 語 | 40 ~ 45 | 大事なことを考えながら聞こう「聞き取りメモのくふう」 | | 新しい漢字をノートに書いて練習しましょう。教科書44ページ「話し方や聞き方から伝わること」を読み、家の人と話すときにためしてみよう。 |
| | | 46 | 「漢字の広場1」 | | 絵の中の言葉を使って文やお話を作り、ノートに書きましょう。 |
| | | 47 ~ 59 | 筆者の考えをとらえて、自分の考えを発表しよう「思いやりのデザイン」「アップとルーズで伝える」 | | 新しい漢字をノートに書いて練習しましょう。比べて説明されている内容をとらえ、段落どうしの関係をたしかめながら読みましょう。教科書48ページ「思いやりのデザイン」を、下の段に書いてある進め方をさんこうに、くわしく読み取りましょう。教科書56ページ「見通しをもとう」をさんこうに、「アップとルーズで伝える」をくわしく読み取りましょう。 |
| | | 60 | 「カンジーはかせの都道府県の旅1」 | | 新しい漢字をノートに書いて練習しましょう。教科書をさんこうに、都道府県名を使った文を書きましょう。 |
| | | 62 ~ 65 | 気持ちが伝わる手紙を書こう「お礼の気持ちを伝えよう」 | | 新しい漢字をノートに書いて練習しましょう。教科書の例をさんこうに、学校の先生に手紙を書いてみましょう。書き終わったら、学校に送ったり、学校が始まったときにわたしたりしてもいいですね。 |
| | 算 数 | 36 | □の数が大きくなったとき、計算はどうなるかな？ | | みさきさん、あみさん、りくさんはそれぞれどういうことを言っているのかな？考えてみよう。 |
| | | 37 ~ 38 | 計算のしかたを説明しよう。 | | こうたさんの考えを説明できるかな？ |
| | | 40 | しほさん、りくさんの考えをやってみよう。 | | しほさん、りくさんの考えをそれぞれ説明してみよう。 |
| | | 41 | 「たてる」「かける」「ひく」「おろす」のキーワードをおぼえよ | | わり算の筆算は大きい位から計算することをかくにんしよう。 |
| | | 42 | 76まいの色紙を3人で同じ数ずつ分けるには？ | | まず、式をたてよう。次に筆算をしてみよう。あまりが、わる数より小さくなっているか気をつけよう。 |
| | | 44 | ①②の筆算のしかたを説明しよう。 | | 「たてる」「かける」「ひく」「おろす」のキーワードを使って説明しよう |
| | | 45 | 734まいの色紙を5人で同じ数ずつ分けるには？ | | まず、式をたてよう。次に筆算をしてみよう。あまりが、わる数より小さくなっているか気をつけよう。自分の計算を自分で説明できるかな？ |
| | | 46 | 筆算のしかたを説明しよう。 | | 「たてる」「かける」「ひく」「おろす」のキーワードを使って説明しよう。商に0がたってもやり方は同じです。 |
| | | 47 | 256まいの色紙を4人で同じ数ずつ分けるには？ | | まず、式をたてよう。次に筆算をしてみよう。今までとちがうところはどこかな？100の位の計算2÷4はできないね。100の束をどうすれば4人に分けられるかな？ |
| 50 | 74まいの色紙を2人で同じ数ずつ分けるには？ | | まず、式をたてよう。暗算でできるか考えよう。74を、60と14に分けて、それぞれ÷2したらどうかな？ | | |

| 学年 | 教科 | ページ | 学習内容 | ☑ | 家庭でもできる学習方法・内容 |
|------------------------|--------|-----------|-----------------|-------------------------|--|
| 小学 校 4 年 生 | 理 科 | 20 ~ 29 | 2 動物のからだのつくりと運動 | | 鳥肉やお魚を食べるときがあれば、ほねをきれいにとり、ひょうほんをつくってみましょう。ほねは、水でよく洗って、かわいてから台紙などにきれいにならべ、木工用ボンドではってみましょう。 |
| | | 32 ~ 35 | 3 天気と気温 | | 晴れの日、調べる場所を決めて、1～2時間ごとに、気温をはかって、記録しておきましょう。できれば、くもりや雨の日の気温も同じ場所ではかって記録しておきましょう。 |
| | 社 会 | 54 ~ 55 | 住みよいくらしをつくる | | 教科書の絵を見て、わたしたちの暮らしを支えているしくみや人々の働きを探し、見つけたところに○をつけましょう。また、水道の水はどこから来て、どこへ行くと思いますか。集めたごみはどこへ持っていくと思いますか。ノートに書きましょう。 |
| | | 56 ~ 57 | 生活の中での水の使われ方 | | 教科書57ページ「ことば」のコーナーを音読しましょう。「しげん」とは何のことですか。生活の中でどんなときに水を使いますか。ノートに書きましょう。また、ふるさと郡山48ページのグラフを見て、郡山市で使われる水の量について、考えたことをノートに書きましょう。 |
| | | 58 ~ 59 | 水のじゅんかんについて考える | | 教科書58ページの絵を見て、「水のじゅんかん」について考えましょう。水はどのように動いていますか。ノートに書きましょう。 |
| | | 60 ~ 61 | 水のふるさと | | 教科書61ページ「ことば」のコーナーを音読しましょう。「水げんの森」とは何のことですか。ふるさと郡山48ページの地図を見て、あなたの家で使われている水がどこから来ているかたしかめましょう。何という「浄水場」から来ていますか。また、その浄水場には、どこから水が来ていると思いますか。ノートに書きましょう。 |
| | | 144 ~ 145 | 交通の広がり | | 教科書145ページ「ことば」のコーナーを音読しましょう。「交通」とは何のことですか。福島県には、空港や港がどこにありますか。地図帳で調べましょう。また、鉄道や大きな道路は福島県のどこを通っていますか。地図帳でたしかめて、白地図に書きましょう。また、気がついたことをノートに書きだしましょう。 |
| | | 146 ~ 147 | 兵庫県の主な産業 | | 教科書145ページ「ことば」のコーナーを音読しましょう。「産業」とは何のことですか。福島県には、どんな産業がありますか。先生からいただいた資料やインターネットを使って調べましょう。分かったことをノートにまとめましょう。 【先生方へ】 福島県統計課WEBサイト「データで見る福島県（令和2年3月版）」 (https://www.pref.fukushima.lg.jp/site/kodomotoukei/) に参考となる資料がありますのでご活用ください。 |
| | | 148 ~ 149 | 県の特徴をまとめる | | 福島県について、これまでに調べて分かったことを、白地図に書きましょう。また、できあがった白地図を見て、気がついたことをノートに書きましょう。 |
| | | 英語 | 14 ~ 15 | Unit 4 What time is it? | |

| 学年 | 教科 | ページ | 学習内容 | ☑ | 家庭でもできる学習方法・内容 |
|------------|----|---------|---------------------------|---|---|
| 小学校 4年生 | 英語 | 18 ~ 19 | Unit 5 Do you have a pen? | | 18ページと19ページにあるイラストを英語で言ってみましょう。日本語ではカタカナになっているものもあります。英語でも同じ発音になるか、調べてみるのもいいですね。 また、トランプ大の大きさの紙に一つずつイラストをかいてみましょう。英語をまねて書いてみてもよいでしょう。それをお家の人に英語で言ってもらったり、あなたが言ったりして、カルタのようにして遊んでみましょう。 |
| | | | NHK Eテレ 「エイゴビート2」 | | 英語をリズムに乗せて繰り返しながら、耳と体で英語に親しむことができます。声に出したり、体を動かしたり、楽しく英語に触れてみましょう。(3・4年生共通) |