

令和元年

郡山市教育委員会

7月定例会議事録

令和元年 郡山市教育委員会 7月定例会議事録

日 時	令和元年7月25日(木) 午前9時07分	
場 所	郡山市教育委員会室 (郡山市役所本庁舎5階)	
出席委員	教 育 長 小 野 義 明	教 育 長 阿 部 亜 巳 職務代理者
	委 員 今 泉 玲 子	委 員 阿 部 晃 造
	委 員 藤 田 浩 志	委 員 田 中 里 香
出席者	教育総務部長 教育総務部次長兼総務課長 学校教育部長 学校教育部次長 ((併) こども部次長) こども部次長 ((併) 学校教育部次長) 生涯学習課長 中央公民館長 中央図書館長 教育総務部参事兼美術館長 学校管理課長 学校教育推進課長 学校教育推進課主幹兼指導主事 教育研修センター所長 総合教育支援センター所長 総務課長補佐 学校管理課指導主事 学校管理課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事 学校教育推進課指導主事	伊 藤 栄 治 馬 場 章 光 早 崎 保 夫 三 瓶 克 宏 橋 本 仁 信 大 越 総 黒 田 知 恵 子 熊 坂 則 男 佐 治 ゆ かり 小 山 健 幸 半 沢 一 寛 鈴 木 重 行 安 田 良 一 高 山 良 勝 大 澤 修 一 草 野 節 生 宮 城 裕 樹 吉 井 史 之 児 玉 剛 明 嶋 原 靖 宏 本 田 一 意 佐 藤 崇 史 大 塚 欣 之 松 田 吉 弘

教育研修センター指導主事
教育研修センター指導主事
教育研修センター指導主事
教育研修センター指導主事
教育研修センター指導主事
総合教育支援センター指導主事
総合教育支援センター指導主事
総務課総務管理係長

金子伸之
齋藤博
星野亜希
坂本貴光
三坂克典
國分洋
今泉祥子
佐藤齊

書記

大杉美穂子

会 議 次 第

- 1 開 会
- 2 前回議事録の承認
- 3 教育長の報告
- 4 議 事
議案第 28 号 郡山市立学校過小規模校の統廃合について
議案第 29 号 2020 年度使用小・中・義務教育学校教科用図書の採択について
- 5 その他
- 6 各課報告
- 7 閉 会

教 育 長 只今から、郡山市教育委員会令和元年 7 月定例会を開会いたします。
本日は、欠席委員がおりませんので、本定例会は成立いたします。
はじめに令和元年 6 月定例会の議事録の承認についてですが、何か御意見等はございますか。

(なし)

教 育 長 それでは、これより採決いたします。
令和元年 6 月定例会の議事録の承認については、配付のとおり決定することに御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、そのように決しました。
次に、教育長報告として、私から報告いたします。
今回は、3 件報告いたします。1 件目ではありますが、令和元年 7 月 2 日に開催しました「令和元年度第 2 回郡山市立学校長会議」に出席いたしました。市内小・中・義務教育学校の校長・副校長が出席しました。
次に 2 件目ではありますが、令和元年 7 月 4 日に東京都において開催されました「全国都市教育長協議会 2019 年度第 3 回常任理事会・理事会」に出席しました。最後に 3 件目ではありますが、7 月 1 日に桃見台小学校、7 月 3 日に安積第二小学校、7 月 12 日に西田学園義務教育学校を訪問し、子どもたちの学習状況を視察しました。各学校とも、それぞれに授業のねらい

に向かって真剣に取り組んでいる様子が見られ、大変うれしく思ったところです。私からの報告は以上であります。

続きまして、「4 議事」に入ります。本定例会には、議案第 28 号「郡山市立過小規模校の統廃合について」、議案第 29 号「2020 年度使用小・中・義務教育学校教科用図書の採択について」が提出されております。

この内、議案第 29 号「2020 年度使用小・中・義務教育学校教科用図書の採択について」の審議については、内容が広範多岐にわたることから、3 つの項目に分け、第 1 部・第 2 部・第 3 部という 3 部構成で進めてまいります。第 1 部は「郡山市立学校教科用図書採択地区選定委員会から郡山市教育委員会への意見に対する質疑応答」、第 2 部は「採択のための審議」、第 3 部は「採択」を実施いたします。

また、議案第 28 号「郡山市立過小規模校の統廃合について」は、今後の方針決定に係る議案であること、さらに今ほど説明の「議案第 29 号」中、第 2 部の「採択のための審議」については、公正な事務遂行の確保が求められることから、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 14 条第 7 項」の規定に基づき、非公開にすべき案件と考えられますので、委員の皆様にお諮りいたします。「議案第 28 号」及び「議案第 29 号」中、第 2 部の「採択のための審議」について、非公開とすることに対し、賛成の委員の挙手をお願いいたします。

(全員挙手)

教 育 長 出席者の 3 分の 2 以上の賛成でありますので、「議案第 28 号」及び「議案第 29 号」中、第 2 部の「採択のための審議」については、非公開とすることに決しました。なお、当該 2 議案の審議については、円滑な進行を行うため、「6 各課報告」終了後に審議することにしたいと思いますが、よろしいでしょうか。

(異議なし)

教 育 長 御異議なしと認め、そのように進めて参ります。
それでは、はじめに、「5 その他」に入りますが、本定例会には提出案件がありませんので、次の「6 各課報告」に入ります。

(各所属、下表案件について報告。)

No	所属名	件名
1	総務課	・郡山市教育振興基本計画について
2	中央公民館	・市民学校「あなたの身体、メンテナンスしてますか」について
		・市民学校「郡山で育まれる農業と食講座」について
		・第50回郡山市親善家庭バレーボール中央地区大会について
		・令和元年度第1回四季の風コンサートについて
		・のびのび子育て広場について
		・第71回郡山市民文化祭開幕式について
3	中央図書館	・夏休み実施予定の子ども向け行事について
4	美術館	・企画展「くまのパディントン展」について
		・風土記の丘の美術展について
		・鑑賞学習対応について
		・第2回アート・テークについて
5	学校管理課	・令和元年度学校プール利用状況について
6	教育研修センター	・6月教職員研修講座等の実施状況について
		・教育研修センター開所式について
7	総合教育支援センター	・令和元年度幼・保・小連携推進事業第2回合同研修会について

教 育 長 各課の報告が終了しましたので、「4 議事」の審議に戻ります。はじめに「議案 28 号」の審議に入りますが、当該案件については、先ほど、非公開にて審議することと決しておりますので、郡山市教育委員会以外の傍聴人の方は退室をお願いいたします。

（「議案第 28 号の案件」を非公開で審議し、原案のとおり承認）

教 育 長 次に、議案第 29 号「2020 年度使用小・中・義務教育学校教科用図書の採択について」の審議に移りますが、当該議案の審議については、関係する事務局職員のみの列席としたいと思いますが、御異議ございませんか。

（異議なし）

教 育 長 御異議なしと認め、関係する事務局職員以外の職員は退室願います。
事務局の準備、並びに傍聴者の再入室等、少し時間がかかりますので、
少々、お待ちいただければと思います。

(事務局員入替・傍聴者再入室)

教 育 長 準備が整いましたので、これより議案第 29 号「2020 年度使用小・中・義務教育学校教科用図書の採択について」審議いたします。
はじめに、採択事務の経過について事務局の説明を求めます。

学校教育部長 教科用図書の採択事務の経過について報告させていただきます。過日、4 月 25 日の教育委員会 4 月定例会において、教科用図書採択についての基本方針の審議を行いました。それを受けまして、5 月 20 日に第 1 回郡山市立学校教科用図書採択地区選定委員会を開催し、小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書については、すべての教科書について、その特徴を調査研究し、教育委員会に意見として提出するよう確認いたしました。また、中学校・義務教育学校後期課程の「特別の教科 道徳」を除く教科用図書については、4 年間の使用実績を踏まえつつ、平成 27 年度採択における調査研究の内容等を活用し、採択すべき教科用図書について研究し報告するよう確認いたしました。

教科書研究については、54 名の指導力の高い小学校教員を研究委員に選出し、5 月 30 日に第 1 回研究委員会を開催し、調査研究を進めました。各研究委員は、教科ごとに教科書の自主研究を行うとともに、6 月 25 日、26 日に開催された第 2 回研究委員会において、調査結果の報告書を作成したところであります。

そして、7 月 12 日に第 2 回採択地区選定委員会が開催され、研究委員会から採択地区選定委員会へ教科書研究の報告が行われました。その報告をもとにすべての教科書についての調査結果について協議が行われ、採択地区選定委員会の意見が教育委員会に提出されたところであります。以上でございます。

教 育 長 ありがとうございます。
それでは、第 1 部に入ります。事務局の説明を求めます。

学校教育推進課長 はじめに、審議の手順と所要時間の目安を説明いたします。

これからの会議を3部にわけ、正午までを第1部とし、採択地区協議会からの意見について、教育委員の皆様による質疑応答をお願いします。その後、午後1時から午後3時10分までを第2部とし、採択のための審議を行っていただきます。その後、午後3時30分から午後4時までを第3部とし、第2部で審議され採択すべき教科用図書として絞られた教科書すべてを一覧表で確認し、採択を決していただきます。

それでは、7月12日に採択地区選定委員会から意見をいただいておりますので、郡山市立学校教科用図書採択要綱第3条により、教科用図書の採択を進めていただきたいと思います。お手元の意見について、はじめに、小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書について、「事務局からの説明」、「委員の皆さまからの御質問」、「その御質問に対する回答」の順で教科ごとに進めてまいります。内容の説明及び委員の皆さまからの御質問についての回答は、研究委員会の教科書研究に同席し、記録を務めた担当指導主事が対応させていただきます。

次に、中学校・義務教育学校後期課程における「特別の教科 道徳」教科用図書以外の各教科の教科用図書について、「事務局からの説明」、「委員の皆さまからの御質問」、「その御質問に対する回答」の順で進めてまいります。

なお、小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書の説明・回答に際しましては、採択の終わっていない他地区への影響を考慮して、発行者名ではなく、A社、B社等の仮名で対応させていただきます。また、採択結果の公表につきましても、同じ理由から、採択期限である8月31日までは公表せず、9月1日以降公表とさせていただきます。以上でございます。

教 育 長 説明が終了いたしました。事務局の説明のとおり進めることに御異議ございませんか。

(異議なし)

教 育 長 異議なしと認め、事務局説明のとおり進めてまいります。
はじめに小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書についてです。事務局から意見書について説明をお願いします。

佐藤指導主事 それでは、意見書について御説明いたします。先日行われました採択地区選定委員会から、研究委員会の調査研究報告書を教育委員会に提出するということが確認されました。その調査研究につきまして、お手元の意見書をもとに、これから担当指導主事が御説明いたします。なお、採択地区選定委員会での協議内容についても、その委員会に提出しました資料を付した議事録を本日の定例教育委員会に提出させていただきます。

教 育 長 今の事務局の説明について御質問等ございますか。

(なし)

教 育 長 ないようですので、まず、国語から説明をお願いします。

大塚指導主事 それでは、国語について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A 社の主な特徴についてです。この教科書は、各学年の巻頭において、これからの学習で日常的に行われる話し合いのルールを学ぶことができるように工夫されています。また、学習に必要な技能や言語活動を進めていくヒントを示し、身につけるべき力がわかりやすい構成になっています。さらに、文字の大きさや書体、囲みや罫線による区別、色使いなどのレイアウトを工夫し、ユニバーサルデザインに配慮して、視覚的にわかりやすいページが多くなっている、と報告されました。

次に、B 社の主な特徴についてです。この教科書は、写真や絵を中心にした新しい教材が選定され、児童の興味・関心を高めるような工夫がなされています。また、単元末の手引きでは、学習過程とともに、考えを形成するための観点が示されており、具体的な学習のイメージをもたせることができる構成になっています。さらに、子どもの身体の発達状況を考慮して重量に配慮するだけでなく、単元とびらや手引き、付録が充実したものとなっている、と報告されました。

続きまして、意見書 C 社のページをお開きください。C 社の主な特徴についてです。この教科書は、単元ごとの学習の重点を明示することにより、見通しを持って学習に取り組むことができるように工夫されています。また、思考を広げたり整理したりできるよう、ノートやメモ、カードや図表を例示し、課題解決に必要な思考力・判断力・表現力が身につくような構成となっています。さらに、全ての物語・説明文教材で、児童が行を見つけやすいように配慮されている、と報告されました。

次に、D 社の主な特徴についてです。この教科書は、国語科で学習したことを他教科や日常生活でも生かせるような題材を多く選定しています。また、単元末では、上段で学習の流れを、下段で思考のポイントやヒントを具体的に示し、学びが深まるような構成になっています。さらに、学習を補完する内容のQRコードが随所に配され、巻末付録も豊富で、内容をさらに深めたり、興味・関心を高めたりすることができる工夫がされている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、国語について御質問はございませんか。

阿部職務代理者 国語の授業において読解力や表現力の前提として語彙力が重要になると思うのですが、それぞれの教科書において、子どもたちの語彙を豊かにするためにどのような工夫がされているのでしょうか。

大塚指導主事 学習で使う言葉をまとめて掲載したり、人物や物事の様子を表す言葉、

動植物に関わる言葉を集めたページを設けたりするなどの工夫が各社で見られました。また、様々な表現が使用された教材文を多く選定し、読むことの学習の中で、しっかり意味を理解しながら語彙を学習できるように工夫している会社もあり、調査研究の中では「無理なく確実に指導できるので使いやすい」という意見がございました。

教 育 長 その他、国語について御質問はございませんか。

今 泉 委 員 国語科においては、作品を読んで感動することが大切だと思いますが、各社の文学的文章の扱いはどのように工夫されているでしょうか。

大塚指導主事 文学的文章については、小学校6年間の中で、少ない会社で**32**作品、多い会社で**38**作品が扱われています。内容については、現代社会を反映した、子どもたちになじみやすい新しい作品と、反対に長年掲載されており、子どもたちにじっくり考えさせることができる内容の作品の両方がございました。

教 育 長 その他、国語について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 ないようですので、書写に移ります。お願いします。

今泉指導主事 それでは、書写について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。

はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、書きぞめや漢字の成り立ちのコラム、文学的文章等により、児童の文字や言語文化に対する興味・関心が高められるよう工夫されています。また、**1**教材**1**目標とすることで、学習のねらいが明確になり、効果的に力がつけられるように構成されています。さらに、教科書紙面にQRコードが随所に載せられており、筆の動きや書き方の手順などの豊富な動画資料を見ることで自主的に学習ができるようになっている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、書写の指導事項を単元の中に系統的に配列し、それらをインデックスを使って示すことで、児童が主体的に振り返りながら学習できるよう工夫されています。また、単元のねらいが焦点化され、無理のない分量の学習ができるように配慮されています。さらに、書いた文字や書く動きを見合ったり話し合ったりする活動をイラストや写真で具体的に示し、協働的に学ぶことができるよう配慮されている、と報告されました。

続きまして、意見書 C 社のページをご覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、文字練習のページに以前学習したことが示されており、習得した技能を積み重ねながら学習が進められるよう配慮されています。また、学習の過程を明確にし、段階的に流れに沿って学習することで、書写の力が確実に身に付くように工夫されています。さらに、手本

の文字が硬筆・毛筆ともに、無理ない自然な運筆で表記されており、児童にとって文字を書くポイントが理解しやすくなっている、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、教材となる文字や語句および文章が国語科の教材から設定され、言語としての響きや豊かさなどに配慮されています。また、学年の終わりにその学年で学習したことをまとめる教材を配置し、次の学年で学習する内容に対して、興味・関心が高まるように構成されています。さらに、他教科の学習活動や日常場面の写真を豊富に掲載するなど、学習したことを日常生活に生かそうとする意欲を高めるための工夫がされている、と報告されました。

最後に、意見書 E 社のページをご覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、巻頭において学習の進め方を詳細に解説し、単元末では何が、身に付いたかを実感できる自己評価を取り入れることにより、主体的に学ぶ習慣が身に付くよう工夫されています。また、段階を追った構成になっており、機械的に練習するのではなく、思考力や表現力を働かせて取り組めるように配慮されています。さらに、教科書内に書き込み欄が豊富に設けられており、教材文字と自分の文字をすぐに確かめられるよう工夫されている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、書写について御質問はございませんか。

今 泉 委 員 書写の教科書については、実際に文字を書くため、使いやすさが大切だと思いますが、使いやすさの工夫がどこにあるか説明してください。

今泉指導主事 使いやすさという点につきましては、手本の文字が半紙原寸大で掲載されているものや、一定の倍率で拡大印刷すると半紙にちょうどよく納まるようにしてあるものがありました。また、小学校の毛筆学習では、準備や片付けに時間がかかるという問題がありますが、各学年の巻頭に効率のよい片付けの仕方を示し、指導がしやすいように工夫されているものもありました。

教 育 長 その他、書写について御質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、社会に移ります。お願いします。

國分指導主事 それでは、社会について御報告申し上げます。意見書 A 社ページをご覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、問題

を解決する場面において、主体的・対話的で深い学びが進めていけるように工夫されています。また、安積疏水と比較・関連付けて学習できる題材も取り上げられています。さらに、巻頭において、社会科の学習で大切なことが書かれており、これからの学習の広がりを意識させるよう配慮されています。写真などの資料も大きく掲載されており、児童の興味・関心を引き出すように工夫されている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、福島県や東北地方の題材を取り上げるとともに、日常生活と関連を図って取り組める内容となっています。どの単元でも「まとめる」場面があり、様々なまとめ方を身に付けながら、学習を振り返ることができます。また、学び方を詳しく示し、情報収集や活用、資料の読み取り、表現方法などの学習技能を習得できます。さらに、資料には解説文とともに、関連するホームページにつながるQRコードが記載されており、学習を広げられるように工夫されている、と報告されました。

続きまして、意見書C社のページをご覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、福島県内の内容が多く扱われ、生活経験や地域環境と関連付けて学習に取り組むことが期待できます。また、東日本大震災の内容が取り上げられており、復興に向けた取り組みについて主体的に学習できるように工夫されています。さらに、欄外に示したマークによって、他の教科との関連を図りながら学習を進められるように構成されています。ICT機器を使って、動画資料をウェブコンテンツで活用できる単元をマークで表記するなどの配慮がなされている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、社会について御質問はございませんか。

阿 部 委 員 福島県についての記載として、東日本大震災と原発事故からの復興についての記載についてはC社しか説明がなかったようですが、他社ではどのように取り上げられているのでしょうか。

國分指導主事 震災後8年が経過し、まだまだ、社会科の教科書においては震災や原発事故について、これからも取り上げていくことが必要であると考えます。しかし、現状といたしましては、富岡町の避難指示解除までの歩みや解除後の生活を立て直すための人々の切実な願いや努力、廃炉作業や復興を推進するための政治の働きについてまとめられている教科書もありますが、数行のみの記載やほとんど扱われていない教科書もございました。

教 育 長 その他、社会について質問はございませんか。

藤田委員 農業について、特に米作りを中心にして取り上げられていると思いますが、その取り上げ方の特徴についてはどうなっているでしょうか。

國分指導主事 米作りについては、3社とも米作りが盛んな地域を取り上げ、米作りの過程をとらえるとともに、米作りに関係している方の話を通し、栽培にあたっての工夫などについて主に記載されております。具体的には、耕地整理や品種改良などの生産性を高める工夫、よりよい米作りを目指す農家の方々の工夫や努力、機械化の進展や品種改良に取り組む人々に着目するなどの特徴がそれぞれの教科書にございました。

教育長 その他社会について質問はございませんか。

(質問なし)

教育長 それでは、地図帳に移ります。お願いします。

嶋原指導主事 それでは、地図帳について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この地図帳は、地名の特色が分かるイラストを掲載した地図のページを設け、日本の国土や文化に興味・関心が持てるように工夫されています。また、地図の活用の仕方が分かりやすく説明されていたり、自主学习を通して地域の文化や産業・地形など、地図帳活用に必要なスキルが身につくように工夫されています。さらに、比較・関連させて考察できる資料の掲示やねらいに合わせた情報の精選など、見やすい構成となっている、と報告されました。

続きまして、B社の主な特徴についてです。この地図帳は、冒頭に世界や日本に興味を持たせるイラスト地図を載せるとともに、身近な地域が地図になる仕組みや地図の見方が理解できるように構成されています。また、学習の手助けをするキャラクターのコメントや、一目で分かる写真や資料地図など、社会的な見方・考え方を働かせて資料を活用できる工夫がなされています。さらに、索引にチェックボックスがあり、学習の積み重ねが視覚化され、意欲に結びつくよう工夫されている、と報告されました。以上でございます。

教育長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教育長 それでは、地図について御質問はございませんか。

阿部委員 2社とも東北の記載が少なく感じましたが、小学校3年生から地図帳を使うということで、その活用について児童の興味・関心を高めるための工夫について教えてください。

鳴原指導主事 学習指導要領社会科編においては「地図帳や地球儀、統計などの各種の具体的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。」とされており。そのため、地図帳の中にある情報を適切に読み取るために、各社とも産業の記号ということで、具体的な産物のイラストで表記したり、地形とその土地の利用がつかみやすいようにしたりするなどの工夫が見られます。また、統計資料についても視覚的に捉えやすいようにグラフ化されており。以上でございます。

教 育 長 その他、地図について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、算数に移ります。お願いします。

星野指導主事 それでは、算数について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A 社の主な特徴についてです。この教科書は、単元の始めと終わりに QR コードがあり、基礎基本の定着や個の能力に応じた学習ができる工夫がされています。また、巻頭において、学習の進め方や教科書・ノートの使い方がよく分かるよう工夫されています。巻末では、既習事項を確認することや、練習問題に取り組むことができる構成になっています。さらに、第 2 学年からは、テープ図や数直線の書き方が発達段階に応じて系統的に整理され明記されている、と報告されました。

次に、B 社の主な特徴についてです。この教科書は、学習の導入において、授業場面や生活場面が多く取り上げられており、課題が身近に感じられるよう工夫されています。また、学ぶ楽しさを高め、他教科や生活の中で学んだことを活用できる内容となっています。さらに、自主的な学び直しや、学びの連続性を意識しながら学習できるような構成上の配慮が見られます。目次には、関連性がある前後の学習内容が表記されており、既習の振り返りがしやすくなっている、と報告されました。

続きまして、意見書 C 社のページをご覧ください。C 社の主な特徴についてです。この教科書は、「数学的な見方・考え方」が重視され、問題解決の過程や「まとめ」、単元末において、「見方・考え方」に焦点をあてながら学習の要点を捉えることができるよう工夫されています。また、単元末や巻末に適用問題や活用問題が用意され、学習時間の目安となる区切り線や内容のまとまりにより、様々な授業構成に対応できるよう工夫され、児童の実態に応じて指導できる構成となっています。さらに、第 1 学年の紙面に工夫がある、と報告されました。

次に、D 社の主な特徴についてです。この教科書は、既習事項の確認や振り返りのページが明記されており、児童が学習したことを振り返りながら知識・技能の定着を図ることができる内容になっています。また、既習内容を確認できるページを配置し、次の単元導入を円滑に行えるよう工夫された構成になっています。さらに、児童のイラストの吹き出しと本文のフォントの色を分けることで、考えるポイントが一目で分かる表記となっている、と報告されました。

続きまして、意見書 E 社のページをご覧ください。E 社の主な特徴についてです。この教科書は、児童が「主体的・対話的・深い」学びの「3つの学び方」を意識して学習に取り組めるような内容になっています。また、単元末の問題は「基本・発展・活用・補充」が系統的に配列されており、自主的な学習が進められるような構成になっています。さらに、6年間で育てたい「見方・考え方」を親しみやすいキャラクターで表し、解決過程の中にキャラクターを表記することで、問題解決の視点を意識しながら学習できるように工夫されている、と報告されました。

次に、F 社の主な特徴についてです。この教科書は、子どもの問いを大切にしており、どの単元においても学びの連続性を意識しながら学習が進められるようになっていきます。単元末や巻末において、活用力を育成し、理解度に応じて自主的に発展学習が進められるような構成となっています。また、単元末には漫画も配置し、子どもの興味・関心を高めるのに効果的です。さらに、つまづきやすい問題にヒントを記載することで、個に応じた学習が進められるようになっている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、算数について御質問はございませんか。

田 中 委 員 学習内容について、日常生活との関連やつながりについてはどのようになっているのでしょうか。

星野指導主事 算数の教科書は6社ともに、各単元の導入において日常場面を取り上げ、身近な題材から問題を発見し、算数の問題として数学化することで、児童が目的意識をもって主体的に学ぶことができるよう配慮されています。

また、各単元末では、単元で学習したことを日常場面に活用することで、何ができるようになったかを実感できるよう配慮されている、と報告を受けています。

教 育 長 その他ございませんか。

(質問なし)

教 育 長 ないようでしたら、私からも一つ質問させていただきます。

本市では、郡山版小中一貫教育をめざし、そして義務教育 9 年間を通して、学び方を学び続ける子どもたちの育成を目指しているところですが、算数科の教科書において、自ら学び方を習得できるような工夫はどのようになされているのでしょうか。

星野指導主事 どの教科書にも、9年間を見据えた学習指導を推進していくための工夫が感じられます。目次や巻末では、既習事項とのつながりや、今後の学習とのつながりを示し、学びの系統性、中学校の学習内容との接続の配慮が感じられます。また、ノートづくりの例を示し、自分でノートにまとめる力、自分のノートをつくり上げる力を育てるノート指導を視野に入れる等の工夫があり、これもまた、学びの連続性を意識したものとなっております。さらに、どの教科書も既習事項を生かして新たな問題を解決する課題解決型の学習を設定しており、友達と考えを伝えあうことで学びあったり、友達と一緒に学習の過程を振り返ったりしながら、協働的に解決する態度を育成する工夫が見られ、主体的な学びや、自らの学び方を学ぶための配慮がなされているという報告を受けています。

教 育 長 その他、算数について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、次に理科に移ります。お願いします。

児玉指導主事 それでは、理科について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。よろしいでしょうか。はじめに、A 社の主な特徴についてです。この教科書は、多くの関連資料から学びと日常生活を結び付け、理科のおもしろさや有用性を実感し、深い学びへつながるよう工夫されており、問題解決の見つける、調べる、そして伝えるという3つの過程を3色に分けて統一することで、児童自身が学びのどの段階にいるのか認識できるような構成になっているとのことでした。さらに、図版や読み物資料が多く取り上げられ、学びに向かう力や主体的に学習に取り組む態度などが養われるよう配慮されている、と報告されました。

次に、B 社の主な特徴についてです。この教科書は、従来より大きな A4 判で、単元導入のダイナミックな写真や郡山市内の千本桜で有名な笹原川の定点での四季の写真が掲載され、児童の興味・関心を高められるよう配慮されています。また、ユニバーサルデザインによる表記や問題解決の過程の明示、思考場面での児童の対話例等が示され、「主体的・対話的で深い学び」の指導に適した工夫がされているとのことでした。さらに、ICT 機器を活用しながら学ぶ場面やプログラミングの基礎を学ぶ場が設定されている、と報告されました。

続きまして、意見書 C 社のページをご覧ください。よろしいでしょうか。C 社の主な特徴についてです。この教科書は、観察、実験など児童の直接体験が重視されており、問題解決の流れが明示され、児童が見通しをもって主体的に学習できるように配慮されています。また、単元末に、知識の振り返りと活用問題を設け、自己の学びを振り返ることにより、理科の有用性や自分の成長に気付けるような構成になっているとのことでした。さらに、各工程ごとに自ら確認しながら学習を進めることができるように紙面が工夫されている、と報告されております。

次に、D 社の主な特徴についてです。この教科書は、親しみのあるアニ

メキャラクターのナビゲートで学習が展開され、問題解決の流れを意識しながら、見通しをもって学習に取り組める構成になっています。また、背景色や重要語句の表記の仕方が工夫され、見やすく、学習の振り返りがしやすくなっているとのことでした。さらに、各種の資料やコラムの中で、学習内容と関連する様々な事象が取り上げられ、理科のおもしろさや有用性、学びの価値を実感できるよう配慮されている、と報告されました。

最後に、意見書 E 社のページをご覧ください。E 社の主な特徴についてです。この教科書は、単元の導入で既習事項や最初に考えることについて提示し、単元末では、最初に考えたことへの振り返りを設定するなど、言語活動を充実させながら、問題解決に取り組めるよう工夫されています。また、学習過程が見つかる、調べる、振り返るという流れで構成されており、問題解決の流れを理解しやすいよう工夫されているとのことでした。さらに、観察方法を捉えやすくするカードを添付するなど、技能の習得が図られるよう工夫されていると報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、理科について御質問はございませんか。

田 中 委 員 理科の教科書は、写真がダイナミックであったり、キャラクターなどにも工夫があったりすると思いました。「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、問題解決的な学習が重視されていると思いましたが、それについてはどのような工夫がされているのでしょうか。

児玉指導主事 各社において違いが見られましたが、問題解決の過程が共通の色で統一されたり、問題解決の段階を3段階に分けたりするなど、自分が今この段階の学習をしているのか児童が確認できるように工夫されており、児童が見通しを持って学習活動に取り組める構成になっています。また、学習の振り返りや日常生活と理科の関連が図られるように工夫されています。

教 育 長 その他、理科について質問はございませんか。

藤 田 委 員 郡山市においては、全国的に見ても比較的早い段階からデジタル機器を活用しているところですが、理科においては相性がいいのか、5社の教科書ともに、より広く豊かな学習ができるよう多くのインターネットコンテンツが設けられているようですが、各出版社でどのような特徴がありますか。

児玉指導主事 各出版社によるインターネットコンテンツでは大きく分けると、紹介している箇所数とそのコンテンツが保存されている場所について違いがあることが研究委員の話題になっておりました。

1つ目の紹介箇所数ですが、最も多い発行者は**168**箇所、2番目が**158**箇所、次いで**54**箇所、**48**箇所となり、最も少ない教科書では**14**箇所でした。

2つ目のデジタルコンテンツの保管されている場所、つまりサイトですが、一社のみ自社の運営するサイト内にすべて保管されており、その他の4社については、それぞれ外部のサイトへのリンクを貼っているというものでした。研究委員の方々の話の中でも、インターネットを介した事故等も報告されている昨今ですので、自社サイトの方が安心して活用できるということもありますが、最新の情報等を獲得するという面では外部サイトのほうがよいのではということもあり、共に長所・短所があるものと考えられます。

教 育 長 その他、理科について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、生活に移ります。お願いします。

齋藤指導主事 それでは、生活について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、小学校入門期で活動を具体的に示したり、他教科との関連を踏まえながら指導したりすることができるような内容になっています。また、各単元の構成が3段階になっており、單元ごとのふり返りを巻末に書くことで、自己評価を可視化できる構成となっています。單元ごとに、児童の活動を深めるヒントや教師の投げかけ等を表記することで、児童が自分事として考えたり、学びを深めたりすることができる工夫がされている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、生活科の学びから理科学習へとつながるように、さまざまな力で動くおもちゃ作りを位置付け、学習の連続性を考えた内容になっています。また、紙面上部には、学習の流れが明確に示され、児童自らが学習を進めていくために、自己決定や対話を大切にしました内容になっています。さらに、目次に学習期間が示され、巻末には、生活科を学ぶ上で必要な能力について児童自らがチェックできるなど、使用上の便宜が図られている、と報告されました。

続きまして、意見書 C 社のページをご覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、小学校入門期に行われる児童の活動が具体的に示され、生活科で育てたい力をわかりやすく説明しています。また、他教科との関連や中学年以降の学習への接続が円滑に行われるように工夫され、活動の流れが明確になっています。さらに、巻末には、活動のヒントや注意点、今後どのような教科へ結びつくのかがわかりやすく表記されています。カード文例やイラストなどが親しみやすく、登場する児童の成長と自分自身の成長にも気付くことができる、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、児童へ学校生活への期待をもたせ、保護者にも安心できるようにわかりやすく説明する内容

が掲載されています。また、マークを用いて、生命尊重や地域への愛着等、道徳教育との関連が図られるよう工夫しています。さらに、教師の問いかけや児童のつぶやきの吹き出しが色分けされて、わかりやすい表記になっています。調べ方や記録の仕方、友達との話し合い、まとめ方等が示され、活動するときの参考とすることができる、と報告されました。

続きまして、意見書 E 社のページをご覧ください。E 社の主な特徴についてです。この教科書は、マークを使って他教科との関連を意識したり、コラムにより、個に応じて発展的な活動へ展開したりできる内容となっています。また、紙面には、ダイナミックな写真や絵のみを示すことにより、児童が五感を働かせて思考することができるよう工夫されています。付録に工夫があり、これを使うことで児童が明確な視点を持って、学校探検に取り組めるようになっている、と報告されました。

次に、F 社の主な特徴についてです。この教科書は、幼児期からの遊びを想起して生活科の学びにつなげることができるように活動例が具体的に示され、これからの生活への見通しと期待感を持つことができる内容となっています。また、他教科で身に付けた資質や能力を、生活科で活用するとより効果的であることが示され、中学年以降の学習へつながる構成になっています。さらに、切り離して使用できるポケット図鑑に掲載されている植物が実物大であり、現地学習において検索しやすくなっている、と報告されました。

最後に、意見書 G 社のページをご覧ください。G 社の主な特徴についてです。この教科書は、生活科の授業に対するイメージを持つことができるように小学校入門期における活動例が示されています。また、保護者向けのメッセージもあり、学校と家庭との連携が図られるように工夫されています。タイトルや学習のめあて等、紙面のレイアウトがわかりやすく児童が見通しを持てる紙面構成になっています。巻末には、活動に必要な知識や学び方等が具体的に示されており、児童の活動時の参考になっている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、生活について御質問はございませんか。

(なし)

教 育 長 ないようですので、私から質問いたします。

本市においては幼保小連携推進事業ということで、積極的に幼保小連携の推進に取り組んでいるところですが、生活科の教科書には、幼保小の連携について、それぞれに工夫されていると思いますが、その特色について教えていただきたいと思います。

齋藤指導主事 幼保小連携についてですが、7社とも上巻の教科書の巻頭にスタートカリキュラムで行われる活動が示されております。幼保小連携を意識した工夫がされているとの報告をうかがっております。どの教科書も幼児期からの遊びを想起して生活科の学びにつなげることができるように、小学校入門期に行われる学習や活動例が具体的に示され、さらに保護者へのメッセージも入っており、これから始まる小学校生活への見通しと期待感を持つことができる内容となっている、という報告を研究委員会から受けています。

教 育 長 生活科では体験活動を通して学ぶことが重要な視点かと思いますが、教科書において、豊かな体験活動ができるようにするために、どのような工夫がなされているでしょうか。

齋藤指導主事 体験活動についてですが、7社とも豊かな活動を体験できるように様々な工夫がされていることが研究委員会で話題になりました。生活科で求められる資質や能力が具体的にイメージできるような吹き出しが工夫されており、児童自ら学習を進めることができるように、導入・展開・振り返り等の活動の流れをわかりやすく表記する工夫が多くみられます。さらに児童が五感を働かせて思考することを促すことができるように写真の大きさ・色・トリミングなど、紙面の構成を工夫している、という報告を受けています。

教 育 長 その他、生活について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、音楽に移ります。お願いします。

佐藤指導主事 それでは、音楽について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A 社の主な特徴についてです。この教科書は、音楽を形づくっている要素を中心に、ねらいの設定と内容の精選がなされ、児童が多様な音楽活動に取り組む上で適した内容となっています。また、巻頭や巻末のページ、キャラクターの吹き出し等により、児童が音楽的な見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的で、深い学びを進められる構成となっているとのことでした。さらに、「何をどのように学ぶか」が理解しやすい表記や、QRコードでコンテンツをWEB上で閲覧できる工夫がなされている、と報告されました。

次に、B 社の主な特徴についてです。この教科書は、主要題材とそれを補完する関連資料の組み合わせにより、各校の実態や教育課程に柔軟に対応した指導計画が作成できるように配慮されているとのこと。また、音楽の諸要素や音楽を表すいろいろな言葉をまとめたものを活用し、児童が音楽的な見方・考え方を働かせた学習を進めることができる構成となっているとのこと。さらに、児童の見通しや振り返りなどをサポートするマーク等が明示され、WEB資料にアクセスできる設定がなされている、

と報告されました。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、音楽について御質問はございませんか。

(なし)

教 育 長 ないようですので、私から質問させていただきます。
本市は音楽都市こおりやまとして、音楽活動が盛んですが、表現活動を通して、生涯に渡って音楽を愛好する心を育てるための工夫はどのようになっていますか。

佐藤指導主事 学習指導要領の音楽科の目標において、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとあり、各教科書ともに、子どもたちが音楽の良さや楽しさを感じる、思いや意図、考えを持って表現したり聴いたりできるよう、合唱・合奏のどちらにおいても、様々な種類や時代の音楽を題材として配置し、学習活動を工夫しています。また、表現と鑑賞を組み合わせたり、子どもたちの生活や心情に関連した資料を豊富に掲載したりするなど、将来にわたって音楽への興味・関心を高めていけるような工夫もされていると、研究委員会からも報告されています。

教 育 長 その他、音楽について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、図画工作に移ります。お願いします。

三坂指導主事 それでは、図画工作について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A 社の主な特徴についてです。この教科書は、1 つの題材の中で、多種多様な材料やその関わり方が一目でわかるように表現され、児童がやってみたいと思うような内容となっており、相互理解の場が設定できる題材を多く扱っています。また、表現方法や材料・用具の知識が分かりやすくまとめてあり、表現活動のヒントとなるように構成されています。さらに、目的をもった活動や振り返りがしやすい紙面となっており、児童自らが安全に活動できるように、分かりやすく表記されている、と報告されました。

次に、B 社の主な特徴についてです。この教科書は、1 つの題材の中で、複数の実践例を示し、学習の幅が広げられる内容となっています。地域の伝統文化の内容の扱いがあり、身近な文化に目を向けられるように工夫されています。また、児童の主体的な学びや発想を広げると共に、学び方が

分かるように、写真やイラスト、吹き出しを効果的に掲載しています。さらに、巻末に、材料の魅力や道具の特徴を明確に表示しており、学習意欲を高め、児童がめあてをもって主体的に学習できるようになっている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、図画工作について御質問はございませんか。

阿部職務代理者 図画工作においては、子どもたちが自由に創造的に発想したり、作品を作ってみたりすることが必要だと思いますが、教科書の題材や内容において、子どもの創作意欲を刺激するような工夫はどのようになっているでしょうか。

三坂指導主事 1つの題材について、複数の実践例を示したり、多種多様な材料やその関わり方が一目でわかるように紙面を構成したりするなど、子どもたちの「やってみたい」という創作意欲を刺激する工夫がされていると、研究委員会から報告を受けています。

阿部職務代理者 図画工作においては表現だけでなく、鑑賞の領域もありますが、美術鑑賞について、子どもたちが興味を持てるような工夫はどのようになっているでしょうか。

三坂指導主事 幅広い種類の作品を取り上げるとともに、様々な鑑賞活動や表現活動について、友人と鑑賞し合う様子を吹き出しや写真で紹介しており、児童が学習の見通しや興味・関心に応じて鑑賞できるように工夫がされています。さらに、地域の文化や伝統文化についても豊富に扱い、児童の興味関心を高める工夫があるということ、研究委員会から報告されております。

教 育 長 その他、図画工作について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、保健に移ります。お願いします。

宮城指導主事 それでは、保健について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、がん教育や食育についての内容が多く記されており、児童の関心・意欲を高め、望ましい生活習慣作りに生かせるように工夫されています。また、自己の生活を振り返るチェック欄や分かりやすい資料が掲載されているの

で、児童が学習課題を捉え、理解を深められるように工夫された構成となっています。さらに、共生の大切さに気づけるよう、男女を意識したイラストや具体的な場面設定を設けるなど表現が工夫されている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、書く活動をもとに話し合い活動を充実させ、学習内容の理解を深めることができるよう工夫されています。また、スマートフォンの使い方など、犯罪被害の防止について授業で取り扱うなど、今日的な課題が学習できるように配慮された内容になっています。さらに、見開き2ページの紙面構成により、児童が興味・関心を高められるようになっています。学習内容に関連した動画や情報を取り出すことができるQRコードが記されている、と報告されました。

続きまして、意見書C社のページをご覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、各単元の最初に学習に関連するゲームを設定し、児童の興味関心を高め、学習課題の把握や学習活動の充実につながるよう工夫されています。また、発展学習として命やがんについて具体的に取上げ、つながりを意識できるような内容になっています。見開き2ページで1時間分の学習ができるようになっており、学習全体を見通せるように工夫されています。文章が読みやすく、児童が視覚的にも内容をとらえやすいような表記になっている、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、児童が自らの生活を振り返ることができる資料が掲載されており、課題を身近なものとして捉えられるよう工夫されています。また、今日的な課題であるインターネットやSNSによる犯罪被害の防止が取り上げられ、主体的に学ぶことができるように配慮されています。資料が豊富であり、児童が学びを広げたり深めたりできるように工夫されています。さらに、写真や図、グラフや表などが大きく、見やすく、分かりやすい表記になっている、と報告されました。

最後に、意見書E社のページをご覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、キャラクターの対話形式で進められており、課題を自分のこととして捉えられるように工夫されています。また、実際にやってみようという項目を多く設定することで、学んだことを実際の生活に生かすことができる内容となっています。欄外に記載されている言葉により、発展的な知識の習得を図ることができるよう工夫されています。文字の大きさや色が工夫されていることで、学習課題のまとめが分かりやすいように表記されている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、保健について御質問はございませんか。

田 中 委 員 「いじめ問題」や「SNS」などに関連した犯罪防止など、今日的な課

題については、各社の教科書ではどのように取り上げられているでしょうか。

宮城指導主事 「いじめ問題」や「SNS」などに関連した犯罪防止など、今日的な課題についてですが、「犯罪から身を守る」という單元において、1時間かけて扱うように取り上げているだけでなく、発展的な内容や設問として、多くの教科書で掲載しています。

さらに、「いじめ問題」に対して具体的な生活場面や対応なども掲載し、実生活に結びつけるように配慮された内容の教科書もあるという報告を受けています。

藤田委員 教科書に書かれていることを自分の生活に応用するには、読みやすい、理解しやすいということが大事だと思いますが、子どもたちにとって「読みやすい」という視点から見た場合、どのような工夫がされているでしょうか。

宮城指導主事 各教科書とも、フォントや文字の大きさ、イラストの構成など工夫された表記となっています。学習のまとめが視覚的にわかるよう、文字が強調されたり、色分けした枠で囲んだりしているものや、写真やイラストがバランスよく配置されており、児童が学習しやすいように配慮されているものがあるという報告を受けております。

教育長 その他、保健について質問はございませんか。

(質問なし)

教育長 それでは、家庭に移ります。お願いします。

吉井指導主事 それでは、家庭について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、基礎的・基本的な知識及び技能が段階的に着実に身に付くように、「生活の見方・考え方 4つの視点」が全体的に示され、児童が自分の生活の中から課題を見つけられるように工夫されています。また、題材が4段階で構成されており、振り返りによって自己評価がしやすくなっています。さらに、各題材にはQRコードが掲載されていて、タブレットを活用し、児童が主体的に課題解決に取り組みやすくなっている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、基礎・基本から応用へと学べるように配慮され、「いつも確かめよう」では、児童が分かりやすく基礎技能が習得できるように工夫されています。また、手縫いやミシン製作に関する作品例が多く、発展的な学習としても扱えるように構成されています。さらに、A4判を用い、実物大で手元が見やすい製作実習時の写真が掲載されています。マークの掲載によって、巻頭のQRコードが、インターネットで活用しやすいように工夫されている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、家庭について御質問はございませんか。

今 泉 委 員 いろいろなことを勉強できるようになっていて、これがすべてできるようになったら素晴らしいと思うのですが、子どもたちが家庭生活で実際に実践できるようにするための工夫はどのようになっているのでしょうか。

吉井指導主事 家庭での実践につなげるための工夫ということでございますが、両教科書ともに、子どもたちが段階的に学び、実践が図られるよう編修されています。

各題材が子どもたちの課題把握から始まり、最終的には生活に生かすところまで学習の段階が示されており、自分で実際にチェックしながら、家庭での実践につなげるよう工夫がされております。また、自分の生活の中にある課題に目を向けさせ、その解決に向けて実践できるよう構成されているものもあります。また、具体的な実践例を示しながら、家庭生活で実践しやすいように配慮されているものがあるという報告を受けております。

藤 田 委 員 家庭科の教科書において、料理の包丁の使い方や裁縫の際の針の使い方など、生活に関わる基礎的・基本的な知識や技能を児童が確実に身につけるために、各社が工夫している点や構成面での違いを教えてください。

吉井指導主事 学びのプロセスがシンプルで分かりやすく示されております。見開きで学習の流れが一目で捉えられるよう紙面の構成が工夫されていたり、各題材ともに、リンクページによる関連付けや、マークで示された図や資料など、基礎から応用まで幅広く学べるようにしたりして構成されています。

また、QRコードについては、動画コンテンツが充実していることも大きな特徴です。授業時はもちろん、家庭でもこれを利用することにより、ダイレクトに関連動画の視聴ができ、基礎的な技能の確認ができるとの報告を受けております。以上でございます。

教 育 長 その他、御質問はございますか。

(質問なし)

教 育 長 それでは、英語に移ります。お願いします。

本田指導主事 それでは、英語について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A 社の主な特徴についてです。この教科書は、児童が

楽しみながら積極的に自己表現に取り組めるような単元目標になっており、児童に身近な話題や、なじみのある歌・物語が取り上げられています。また、各単元では、英語をインプットする活動、聞く・話す活動、読む・書く活動を経て、最終的な表現活動を行うという構成となっています。さらに、ユニバーサルデザインによるフォントや配色が工夫され、全ての児童にとって学びやすい紙面となっている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。リズムに合わせて、英文を読みやすいよう強く読む部分が表示されていたり、日本と外国との違いを楽しみながら学ぶことができるコーナーが設けられたりしています。また、「**Can-Do List**」が1ページにまとめられ、できるようになったことを一目で確認できるよう工夫されています。さらに、巻末の単語カードは、児童の使いやすさに配慮されています。マークによって、短時間で繰り返し学習できるなどの工夫がなされている、と報告されました。

続きまして、意見書 C社のページをご覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、児童に身近な場面設定や童話が扱われており、児童の興味関心を高める内容となっています。学びのプロセスが「見える化」されており、各技能がバランスよく配置されています。また、専用の手書きフォントにより、児童が4線に書く際にわかりやすい文字となっています。活動を2段階に設定し、1回目での振り返りを修正して2回目に生かせるよう工夫されています。さらに、巻末のワークシートは評価にも有効で、掲示物としても活用することができる、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、「**Small Talk**」のためにテーマが与えられており、学習活動に取り組みやすく、単元の最後には、学んだことを生かして話せるようになっています。また、**Can-do** リストや各単元の目標、基本的な英単語が1冊にまとめられており、2年間を通して辞書のように活用できます。さらに、6年生の教科書の巻末には、児童が学んだことを生かし、自分のことを発表する際に活用できる内容が掲載され、評価資料としても活用できる、と報告されました。

続きまして、意見書 E社のページをご覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、チャンツには発音ポイントの記載があり、英語らしいイントネーションになるよう工夫されています。また、**Unit** ごとに5領域が表記された **CAN-DO** リストがあり、学習の進め方や積み重ねが一目で分かります。書く部分は精選され、活動の時間を多く取ることができます。さらに、アメリカ英語だけでなく世界の英語を耳にする機会も設定されています。巻末のホワイトボードは、文字学習やグループ学習で活用することができる、と報告されました。

次に、F社の主な特徴についてです。この教科書は、身近な話題や季節の行事に合わせた課題設定で、児童が興味関心を持って取り組める内容となっています。裏表紙には **CAN-DO** リストがあり、単元目標が明示されています。また、各単元はリスニングで始まり、終末のアウトプットへ向け、段階的・発展的に学習できる構成です。さらに、学んだことの一覧を活用して学習を振り返ったり、単語のリストを活用して単語の意味を調べたりできる工夫がなされている、と報告されました。

続きまして、意見書 G社のページをご覧ください。G社の主な特徴につ

いてです。この教科書は、各単元の最初に「目標」と「学習の進め方」があり、児童が見通しを持って学習に取り組むことができます。1時間が15分ごとの活動を3セットという児童が活動に集中して取り組めるように配慮されています。また、2時間に1回「Small Talk」が設定され、話す・聞く活動に十分に取組める構成となっています。さらに、各ページ下段では既習の単語がフォニックスの規則ごとに整理され、定着が図られるように工夫されている、と報告されました。以上でございます。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、英語について御質問はございませんか。

今 泉 委 員 今回、英語は初めての教科書採択になるわけですが、小学校5・6年生が英語の学習に興味・関心を強く持ち、継続するようにするための工夫はどのようになっているのでしょうか。

本田指導主事 他の教科で学んだこと、学校生活や身の回りにあるものなどを題材とすることで興味関心を引き出そうとしています。英語の発音やリズムについても音楽に合わせてできるようにするなど、発達段階に応じた学びが工夫されています。また級友と協力してやり遂げる課題を設定することで、協同的な学びの場を設定する工夫もあります。英語で扱われている内容はイラストによっても提示されていますので、情報の読み取りという視点からも工夫が見られます。

阿部職務代理者 いわゆる話す・聞く・書く・読むといった四つの技能をバランスよく育成するために、各教科書においてどのような工夫が見られるのでしょうか。

本田指導主事 いわゆる4技能5領域についてということですが、聞くことや話すことで十分に慣れ親しんだ表現をもとに、読むこと、書くことにつなげていくことが大切となります。また中学校での読むこと、書くことにつなげるためにも、小学校における音と文字の出会わせ方が重要となります。その点で、聞いたり話したりする活動を軸に、英語を読んだり、なぞるなどの書く機会を毎時間設定していたり、あるいは音に十分慣れ親しんだ後に読んだり書いたりする機会を設定するなどの工夫が各教科書においてなされています。4技能5領域のそれぞれ扱っている量については差がありますが、聞くことと話すことの学習を受けて、いかに読むことと書くことにつなげていくかについては各社ともに工夫されています。

教 育 長 本市では教育課程特例校としての小学校1年生から英語表現科として英語の学習をしているわけですが、子どもたちの学びの積み上げからすると、

発展的な内容にも取り組めると考えますが、そのような観点から、発展的に学びがつながる工夫はどのようになされているのかについてお聞かせください。

本田指導主事 本市の児童は小学1年生から英語表現科として英語を学んできております。英語の音や英語を使うことに慣れ親しんだ児童が、新たなスキルとして読むことや書くことへの興味関心や意欲を持つことはある意味当然であると言えます。これまで慣れ親しんだ表現を、文字を通して認識したり、書いて友達や先生に伝えたりすることで、さらに英語への興味関心を高めたり、英語への理解を深めたりすることが可能となります。十分に慣れ親しむ経験をしているからこそ、読むことや書くことへの円滑な接続が期待されます。そうした本市のこれまでの取り組みを生かし、さらに充実させるための学習内容や素材が各社ともに充実しています。

教 育 長 その他、御質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 それでは道徳に移ります。お願いします。

佐藤指導主事 それでは、道徳について御報告申し上げます。意見書 A 社のページをご覧ください。はじめに、A社の主な特徴についてです。この教科書は、教材ごとに、発達段階に応じた学習の流れを設定することで、主体的な学習に取り組むことができるよう工夫されています。また、別冊ノートは内容項目別に構成することで学習内容が明確化され、本冊の教材に合わせて適切な機会に使用することで、ねらいに迫ることができるよう構成されているとのことです。さらに、本冊の巻頭には、主体的な学習ができるよう聞き方や考え方などの学習の手順が表記されている、と報告されました。

次に、B社の主な特徴についてです。この教科書は、重点的な指導を必要とする内容については、複数の教材が連続して設定されています。学習する内容や学び方が明示され、児童が目的意識を持って主体的に学習を進められるようになっているとのことです。また、問いを持ち、考え、まとめ、広げるという学習の一連の流れを示し、主体的に考える活動を促す構成になっているとのことです。さらに、脚注部に児童の思考をサポートするキャラクターを設定し、考える際のポイントを示す表記がなされている、と報告されました。

続きまして、意見書 C 社のページをご覧ください。C社の主な特徴についてです。この教科書は、4つの内容項目を、児童に分かりやすいマークで表すとともに、各教材のタイトルに学習のテーマを示すことで、道徳的価値の理解を助け、見通しをもって学習ができるように工夫されています。また、全学年でいじめについてのユニットを配置し、とびらページ・直接的教材・間接的教材の3要素で構成し重点化を図っているとのことです。さらに、挿絵や写真を大きく掲載したり行間にゆとりを持たせたりするなど、見やすい表記となっている、と報告されました。

次に、D社の主な特徴についてです。この教科書は、気づく、考える・深める、見つめる・生かすという三段階で、1時間の学習の流れが示されており、児童が見通しを持ち、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされています。また、別冊の道徳ノートは、自他の考えや授業で学んだことを振り返り、自分の変容や成長を記録・累積していくことができるようになってきているとのことです。さらに、各教材には「主題名」「あらすじ」「主な登場人物」が示されており、児童の理解を助けている、と報告されました。

続きまして、意見書 E社のページをご覧ください。E社の主な特徴についてです。この教科書は、キャラクターの吹き出しによって、1時間の学びが他教科や特別活動、日常生活に結びつくよう意識づけが図られています。また、「たがいにみとめ合う」「人や社会に目を向ける」「自分をのばす」と3つのテーマ毎に構成し、まとめには学習を振り返る記録を設けているとのことです。さらに、目次では3つの学習のまとまりを色分けしたり、ユニットを色で囲んで強調したり、見通しをもって学習できるよう工夫されている、と報告されました。

次に、F社の主な特徴についてです。この教科書は、本冊と別冊からなり、本冊の教材文から児童が主体的に対話し、そこで気づいた価値を別冊にまとめる学習過程を通して、「考え、議論する道徳」が展開できるようになっています。また、それぞれの価値の学びが見開き2ページにまとめられており、学習を振り返ることができる構成となっているとのことです。さらに、別冊では、色鉛筆でも書き込みをしやすいような用紙を採用するなど、細かい配慮がなされている、と報告されました。

続きまして、意見書 G社のページをご覧ください。G社の主な特徴についてです。この教科書は、最重点テーマとして「いのちの教育」を掲げ、「生命の尊さ」の教材を他の関連の深い内容項目と連続して扱うことで、多様な視点から「いのち」について考えさせる内容となっています。また、主題名を教材の前に記載せず、児童が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質・能力を培うことができるような構成となっているとのことです。さらに、見開き全面を利用した印象的な写真や挿絵を掲載するなど、学ぶ意欲が高まる工夫がなされている、と報告されました。

次に、H社の主な特徴についてです。この教科書は、価値の理解を深めたり、発展的な学習につなげたりする問いが複数示されており、問題解決的な学習ができる内容になっています。また、先人やスポーツ選手の生き方などを題材とした教材が多く掲載されており、夢や希望を持ち、よりよく生きていこうという意欲を高める構成となっています。さらに、道徳的な価値の理解を深めることができるよう、巻末に補充教材が掲載され、学校や地域の実態に応じた弾力的な活用ができるよう工夫されている、と報告されました。

教 育 長 それでは、しばらく意見書に目を通していただき、その後、御質問等をお受けしたいと思います。

(意見書を確認)

教 育 長 それでは、道徳について御質問はございませんか。

阿部職務代理者 1つのテーマに対して、児童が多角的な観点から考えて意見を述べたり、話し合ったり、伝え合ったりするような工夫はどのようになっているでしょうか。

佐藤指導主事 道徳科においては、物事を多面的・多角的に考えることができるようにすることが大切です。そのために各教科書では、発達段階に応じて2つの概念が互いに矛盾、対立しているという二項対立の物事を取り扱った題材を配当しています。それについて、子どもたちが賛成したり反対したりなどを多面的・多角的に考えられるように工夫しているところです。また、各教科書では「いじめ」について直接的教材・間接的教材を配置し、多面的・多角的な観点から「いじめ」について考えることができるよう配慮されています。

さらに、道徳的な判断力や心情、実践意欲を高めるために、他の教科に生かしたり、実生活に結びつけて考えたりできるような支援や、問題解決的に自分の考えを述べたり伝えたりできるようなコラム等も配置して工夫されております。

教 育 長 その他、道徳について質問はございませんか。

(質問なし)

教 育 長 以上で、教科全般についての質問が終了しましたが、その他全体を通して質問はございますか。

阿 部 委 員 これまでの説明をお聞きしていると、教科書はA4判になり、フォントも大きくなり、写真やイラストも増えるなど教科書が重くなることについての配慮や工夫などはございますか。

佐藤指導主事 昨年度、ランドセルの重さから教科書の重量についても話題になりました。各学校において、学校に置いておくものや持って帰るものなどについて配慮しているところかと思いますが、それぞれの教科書の大きさや重さにつきましても、分冊にする、ページ数を考慮する、紙の重さを考慮するなどの配慮がされていると研究委員会でも話題になりましたが、研究委員会としては内容を中心に研究をすすめていくこととしたと報告を受けております。

田 中 委 員 各教科の教科書についてQRコードが配置されているようですが、全体的にはどのような内容や特徴になっているのでしょうか。

佐藤指導主事 QRコードについては、今回検定を通過した教科書の大きな特徴でもあります。関連する動画や、関係する団体のサイトへつながるなど各教科に

よって特徴がございます。特に英語については、実際に英語の会話やコミュニケーション場面の映像や音を確認することができ、QRコードが多く配置されているとの報告を受けております。

教 育 長 次に、中学校・義務教育学校後期課程の「特別の教科 道徳」教科用図書以外の各教科の教科用図書につきまして、事務局からの説明をお願いします。

佐藤指導主事 本来、今年度は、中学校・義務教育学校後期課程の教科用図書について採択の年となっておりますが、今回検定に新たに合格した教科書はございませんでした。

そのため、文部科学省初等中等教育局教科書課からは、平成 31 年 3 月 29 日付けで「4 年間の使用実績も踏まえつつ、4 年前の平成 27 年度に行った採択の際に使用した調査研究の内容等を活用することも考えられる」との通知もを受けております。

それを受けまして、5 月 20 日に行われました第 1 回採択地区選定委員会において委員の皆様で審議の上、「4 年前の調査研究資料を活用し、調査研究すること」「新たに、研究委員会は設置しないこと」「各中学校からの意見調査を行うこと」などについて決議がされました。

7 月 12 日に行われました第 2 回採択地区選定委員会では、4 年前の各教科のすべての教科用図書の調査研究資料、中学校教科用図書の採択に係る意見調査の結果等をもとに、慎重に協議が行われました。

意見調査の結果としましては、中学校 28 校中、24 校が現在使用の教科書を継続して使用、採択替えの必要なしという集計結果になっております。選定委員会の中では、現在、使用している教科書が、教育効果をあげているという実績にもつながっているとの話もなされました。

採択地区選定委員会における慎重な協議の結果、各中学校の意見調査の結果からも、ほとんどの学校が、現在使用している教科書について採択替えの必要がないとの結果が出ていること、現在使用されている教科書において、大きな内容変更もないことなどから、令和 2 年度は、現在使用している教科用図書を継続して使用することが適切であるとの意見をいただいております。以上でございます。

教 育 長 それでは中学校・義務教育学校後期課程の「特別の教科 道徳」教科用図書以外の各教科の教科用図書について、質問はございませんか。

(なし)

教 育 長 それでは、中学校・義務教育学校後期課程の「特別の教科 道徳」教科用図書以外の各教科の教科用図書については質問はありませんでしたので、これを踏まえて対応してまいります。

教 育 長 以上で第 1 部を終了し、第 2 部を午後 1 時から再開することとします。第

2部は各教育委員がこれまで教科書研究をしてきた内容をもとに選定作業を行います。

第2部は非公開となりますので、傍聴されている方や報道関係者の方等には、ご退席をお願いします。

なお、第3部は午後3時30分開始を予定しております。こちらは公開となっておりますので、開始時刻になりましたら、事務局職員がお知らせいたします。

(傍聴者退室)

(第2部:非公開にて採点作業。当該結果についての集計・審議)

(第3部開始にあたり、傍聴者の再入室)

教 育 長 定刻になりましたので、会議を再開いたします。第2部の審議結果について、事務局より報告願います。

学校教育推進課長 採点結果及び採択結果を一覧にしましたので、ご覧ください。

(第2部の審議結果を配布)

学校教育推進課長 それでは報告いたします。なお、第1部冒頭でも御説明したとおり、県内他地区の採択地区への影響も考慮いたしまして、あらかじめ事務局で教科書番号順によらずランダムに付けさせていただいたA社、B社という形で報告させていただきます。

小学校・義務教育学校前期課程の教科用図書につきましては、

国語	採択D社	書写	採択A社
社会	採択C社	地図	採択A社
算数	採択C社	理科	採択B社
生活	採択F社	音楽	採択A社
図画工作	採択A社	保健	採択A社
家庭	採択A社	英語	採択D社
道徳	採択G社		

中学校・義務教育学校後期課程「特別の教科 道徳」以外の各教科の教科用図書につきましては、現在使用している教科用図書を継続して採択いたします。

以上、報告いたします。

教 育 長 事務局より報告がありましたが、委員の皆様、御異議ございませんか。

(異議なし)

